

IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2009. gada 14. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās
1. variants

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums. (10 punkti)

Klausies Lijas Brīdakas darba fragmentu!

Izvēlies un apvelc pareizās atbildes burtu atbilstoši dzirdētajam tekstam!

(Ieraksts skanēs divas reizes.)

Aizpilda skolotājs:

0. Vasarā var būt

- a) konfektes. b) cepumus. c) saldējumu. d) rozīnes.

1. Saldējumu dažreiz nevar nopirkt

- a) jūrmalā. b) laukos. c) pilsētā. d) mežā. 1. _____

2. Meža zemenītes bērni saver uz

- a) smilgas. b) rokas. c) zariņa. d) diega. 2. _____

3. Visgaršīgākās šīs ogas ir ar

- a) cukuru. b) medu. c) jogurtu. d) pienu. 3. _____

4. Mellenes neļauj lasīt

- a) odi. b) mušas. c) bites. d) lapsenes. 4. _____

5. Vasaras ogas nav

- a) dzērvenes. b) avenes. c) upenes. d) jāņogas. 5. _____

6. Vasarā ēdamās bagātības nav

- a) puķes. b) bumbieri. c) rieksti. d) ogas. 6. _____

7. Vasara nav

- a) kaplēšanas laiks. b) ravēšanas laiks. c) slinkošanas laiks. d) siena laiks. 7. _____

8. Uz laukiem talkā dodas bērni no

- a) skolas. b) ciema. c) laukiem. d) pilsētas. 8. _____

9. Jūras malā saule sijā

- a) zīdu. b) sudrabu. c) smiltis. d) zeltu. 9. _____

10. Pie jūras bērni veido

- a) pilis. b) mājas. c) ceļus. d) dzīvniekus. 10. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums. (5 punkti)

Iepazīsties ar dažādu skolēnu interesēm! Palīdzi bērniem izvēlēties viņu interesēm atbilstošas grāmatas! Klausies grāmatu anotācijas un ieraksti katra skolēna vārdu atbilstošajā tabulas ailē! (Ieraksts skanēs divas reizes.)

Juris televīzijā redzēja cirka izrādi, kurā uzstājās iluzionists. Pēc izrādes zēns nolēma apgūt dažus trikus, lai iepriecinātu savas dzimšanas dienas viesus.

Jūlija vasarā dosies uz laukiem pie vecmāmiņas, tāpēc nolēma uzzināt vairāk par dažādiem mājdzīvniekiem un viņu mazuļiem, kas mīt lauku sētā.

Andris interesējas par dažādu dzīvnieku, putnu un zivju dzīvesveidu un paradumiem visā pasaulē.

Anna lasa dažādas grāmatas par noslēpumainām būtnēm, elfiem un rūķiem. Viņa parasti grāmatnīcā iegādājas grāmatas, lai par tiem uzzinātu kaut ko vairāk.

Eduards dodas uz bibliotēku ar mērķi paņemt kādu interesantu piedzīvojumu grāmatu, kurā būtu aprakstīti mistiski notikumi, kas atgadās ar viņa vienaudžiem.

Igors lasa grāmatas par vēsturi, kurās ir dažādi teicieni. Zēns grib noskaidrot šo teicienu skaidrojumu un izcelsmi.

Aizpildi tabulu!

Anotācijas numurs	0.	1.	2.	3.	4.	5.
Skolēns	Igors					

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
klausīšanos:

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2009. gada 14. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās
2. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums. (10 punkti)

Klausies Lijas Brīdakas darba fragmentu!

Izvēlies un apvelc pareizās atbildes burtu atbilstoši dzirdētajam tekstam!

(Ieraksts skanēs divas reizes.)

0. Vasarā var ēst

- a) konfektes. b) cepumus. c) saldējumu. d) rozīnes.

1. Saldējumu dažreiz nevar nopirkt

- a) mežā. b) pilsētā. c) laukos. d) jūrmalā. 1. _____

2. Meža zemenītes bērni saver uz

- a) zariņa. b) rokas. c) smilgas. d) diega. 2. _____

3. Visgaršīgākās šīs ogas ir ar

- a) cukuru. b) medu. c) pienu. d) jogurtu. 3. _____

4. Mellenes neļauj lasīt

- a) mušas. b) odi. c) bites. d) lapsenes. 4. _____

5. Vasaras ogas nav

- a) jāņogas. b) avenes. c) upenes. d) dzērvenes. 5. _____

6. Vasarā ēdamās bagātības nav

- a) bumbieri. b) puķes. c) rieksti. d) ogas. 6. _____

7. Vasara nav

- a) kaplēšanas laiks. b) slinkošanas laiks. c) ravēšanas laiks. d) siena laiks. 7. _____

8. Uz laukiem talkā dodas bērni no

- a) skolas. b) pilsētas. c) laukiem. d) ciema. 8. _____

9. Jūras malā saule sijā

- a) zeltu. b) sudrabu. c) smiltis. d) zīdu. 9. _____

10. Pie jūras bērni veido

- a) mājas. b) pilis. c) ceļus. d) dzīvniekus. 10. _____

Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums. (5 punkti)

Iepazīsties ar dažādu skolēnu interesēm! Palīdzi bērniem izvēlēties viņu interesēm atbilstošas grāmatas! Klausies grāmatu anotācijas un ieraksti katra skolēna vārdu atbilstošajā tabulas ailē! (Ieraksts skanēs divas reizes.)

Anna lasa dažādas grāmatas par noslēpumainām būtnēm, elfiem un rūķiem. Viņa parasti grāmatnīcā iegādājas grāmatas, lai par tiem uzzinātu kaut ko vairāk.

Juris lasa grāmatas par vēsturi, kurās ir dažādi teicieni. Zēns grib noskaidrot šo teicienu skaidrojumu un izcelsmi.

Eduards interesējas par dažādu dzīvnieku, putnu un zivju dzīvesveidu un paradumiem visā pasaulē.

Igors televīzijā redzēja cirka izrādi, kurā uzstājās iluzionists. Pēc izrādes zēns nolēma apgūt dažus trikus, lai iepriecinātu savas dzimšanas dienas viesus.

Andris dodas uz bibliotēku ar mērķi paņemt kādu interesantu piedzīvojumu grāmatu, kurā būtu aprakstīti mistiski notikumi, kas atgadās ar viņa vienaudžiem.

Jūlija vasarā dosies uz laukiem pie vecmāmiņas, tāpēc nolēma uzzināt vairāk par dažādiem mājdzīvniekiem un viņu mazuļiem, kas mīt lauku sētā.

Aizpildi tabulu!

Anotācijas numurs	0.	1.	2.	3.	4.	5.
Skolēns	Juris					

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
klausīšanos:

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)**

6. KLASEI

2009. gada 14. maijā

SKOLĒNA DARBA LAPA

Lasīšana

1. variants

Vārds _____

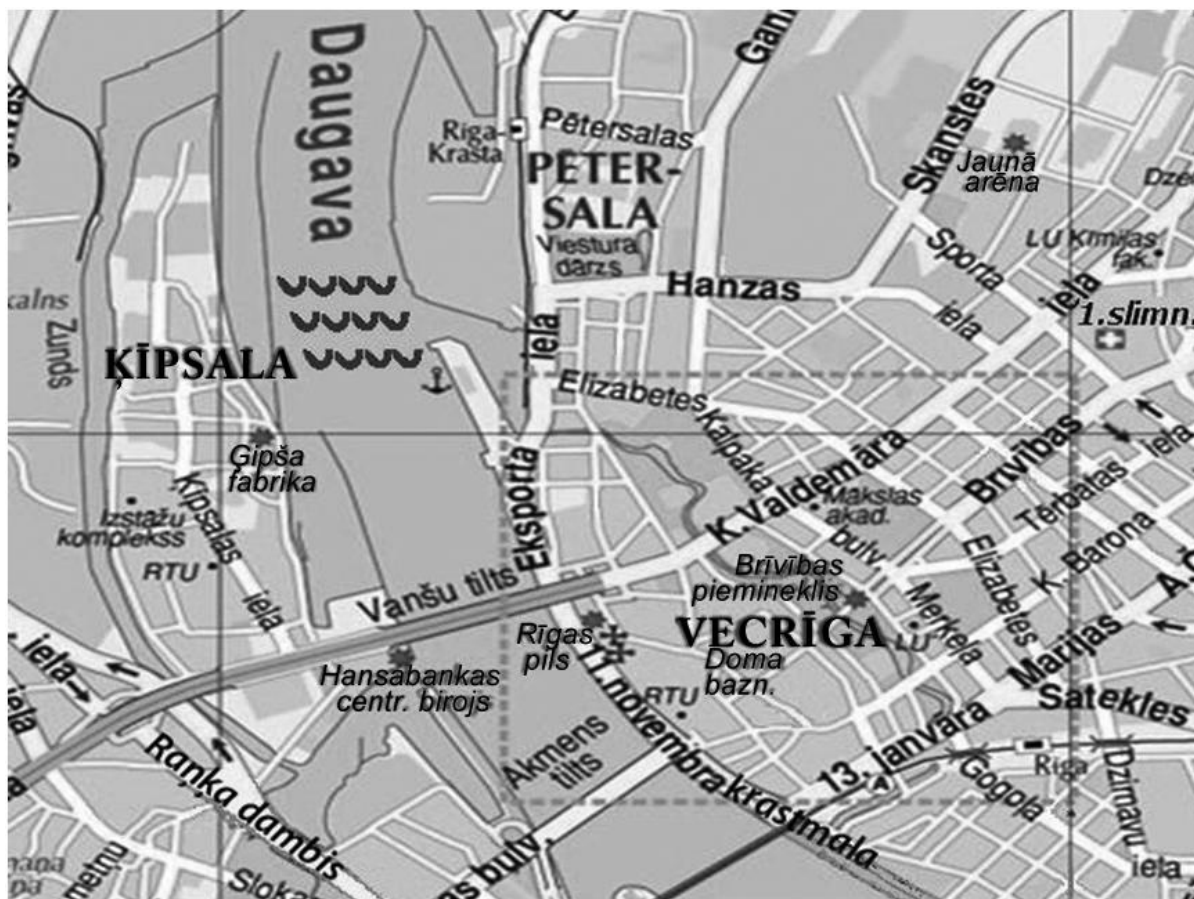
Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums. (10 punkti)

Aplūko karti!



Aizpilda skolotājs:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Kopā par
1. uzd.:

Izlasi apgalvojumus un atzīmē pareizo atbildi!

Nr.p.k.	Apgalvojums	Jā	Nē
0.	Daugava sadala Rīgu divās daļās.	X	
1.	K. Valdemāra iela krusto Sporta ielu.		
2.	Akmens tilts savieno Raņķa dambi un 11. novembra krastmalu.		
3.	Brīvības piemineklis atrodas K. Valdemāra ielā.		
4.	Marijas iela un Brīvības iela ir blakus.		
5.	Starp Brīvības ielu un K. Valdemāra ielu atrodas 1. slimnīca.		
6.	Vanšu tilts ir pār Daugavu.		
7.	K. Barona iela šķērso Brīvības ielu.		
8.	Ģipša fabrika atrodas Vecrīgā.		
9.	Uz Akmens tilta var nokļūt no 11. novembra krastmalas.		
10.	Rīgas pils atrodas pie Viesturdārza.		

2. uzdevums. (10 punkti)

Izlasi tekstu un izpildi uzdevumu!

Janvāris ir gada pirmais mēnesis. Tas nosaukts romiešu dieva Janusa vārdā. Senos kalendāros tas saukts par Jaungada mēnesi. Ticējumi vēsta – kāds laiks janvārī, tāds arī jūlijā. Ja janvārī ir skaidrs un auksts, tad jūlijā būs skaidrs, bet karsts laiks. Stipri atkušņi janvārī atnes postu dārzam, neauglīgu vasaru.

Februāris savu nosaukumu ieguvis no latīņu valodas, un tas nozīmē – tīrīties, šķīstīties. Februāris senāk bija visu gadā sakrājušos grēku nožēlošanas mēnesis. To sauc arī par Sveču mēnesi un Meteņu mēnesi. Februāris ir īsākais mēnesis. Ja februārī kaķis gozējas saulē, tad martā līdīšot aizkrāsne.

Marts – pavasara sākuma mēnesis, saukts arī par Sērsnu mēnesi. Šajā mēnesī tiek svinētas Ģertrūdes un Māras dienas. Ģertrūdes diena ir pirmā no zāļu un kustoņu, arī čūsku dienām. Kustoņi mostas, un neko, pat žagaru, nedrīkst nest no meža, citādi čūskas nākšot mājās.

Aprīlī sāk raisīties pumpuri. Senie latvieši aprīli saukuši par Sulu mēnesi. Laiks aprīlī ir ļoti mainīgs: te silts ar sauli, te auksts ar sniegu. Sausums mainās ar lietavām. Aprīļa laika untumi pavedina arī cilvēkus uz mātīšanas. Mēneša pirmajā dienā katrs mēģina ar nevainīgu joku otru piemānīt.

Maijs savu nosaukumu dabūjis no romiešu pavasara dievietes Maijas vārda. Senie latvieši maiju saukuši par Lapu mēnesi, jo tad ir lapu plaukšanas laiks. Tas saukts arī par Sējas mēnesi.

Jūnijs vecos kalendāros tiek saukts par Vasaras un Ziedu mēnesi. Tad saule sasniedz savu visaugstāko stāvokli, diena – vislielāko garumu, un latvieši svin vasaras saulgriežus – Jāņus.

Jūlijs savu nosaukumu dabūjis no Romas ķeizara Jūlija vārda, kas dzimis šai mēnesī. Senie latvieši jūliju saukuši par Liepu mēnesi un Siena mēnesi. Tas ir „karstākais” darba mēnesis. Mēneša beigās ir seno latviešu vārdu nedēļa: Jēkabs, Anna, Marta.

Augusts ir Labības mēnesis. Augusta sākumā plauj ziemājus, bet mēneša otrajā pusē – vasarājus. Kad beidz plaut, meklē Jumi – divas vārpas viena stiebra galā. Ja atrod, būs precības. Silts augusts atnes vējainu oktobri. Vēss un lietains augusts – bargu ziemu.

Septembris ir Silu mēnesis, jo septembrī zied virši, arī Rudens mēnesis. Skaidrs un silts septembris atnes skaidru un aukstu martu. Ja pa Miķeļiem vēl gājputni nav aizlidojuši, tad līdz Ziemassvētkiem ziema nav gaidāma. Miķeļi ir arī rudens tirgus diena.

Oktobrī svin plaujas svētkus. Tie ir pateicības svētki par ievāktu ražu. Tad pušķo istabas ar vārpu vainagiem un rudens ziediem. Silts oktobris sola siltus Ziemassvētkus. Lietus ar krusu – garu ziemu. Oktobri latvieši agrāk saukuši par Veļu mēnesi.

Novembri sauc arī par Salnas mēnesi. Novembrī ir Mārtiņi, Katrīnas un Andreji. Šīs dienas saistās ar lieliem gadatirgiem. Mārtiņos sākas ķekatu, kūjenieku, čigānu laiks, kad ļaudis pārģērbusies iet no mājas uz māju, nesot svētību un laimi.

Decembri senie latvieši saukuši par Vilku mēnesi un Ziemas mēnesi. Gaiši un auksti Ziemassvētki – silti un skaidri Jāņi, bezsniega Ziemassvētki – sniegotas Lieldienas. Ziemassvētku vakaru agrāk saukuši par Bluķa, Kūķu, Kūču, Koču vakaru.

(Pēc preses materiāliem.)

Savieno ticējumus!

0.	Kāds laiks janvārī, ...	A	... tad līdz Ziemassvētkiem aukstuma nebūs.
1.	Stipri atkušņi janvārī, ...	B	... tad būs silti Ziemassvētki.
2.	Ja februārī kaķis sildās saulē, ...	C	... posts dārzam.
3.	Ģertrūdes dienā neko nedrīkst no meža nest mājās, ...	D	... tāds arī jūlijā.
4.	Ja atrod Jumi, ...	E	... tad būs gara ziema.
5.	Ja ap Miķeļiem gājputni nav aizlidojuši, ...	F	... tad Jāņi būs silti un skaidri.
6.	Ja ir silts oktobris, ...	G	... tad būs precības.
7.	Ja oktobrī ir lietus ar krusu, ...	H	... tad būs laime un svētība.
8.	Ja mājās ierodas ķekatnieki, ...	I	... tad Lieldienās būs daudz sniega.
9.	Ja Ziemassvētkos ir gaišs un auksts, ...	J	... tad martā līdīs aizkrāsnē.
10.	Ja Ziemassvētkos nav sniega, ...	K	... lai rāpuļi nenāktu mājās.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
lasīšanu:

Aizpildi tabulu!

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
D										

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)**

6. KLASEI

2009. gada 14. maijā

SKOLĒNA DARBA LAPA

Lasīšana

2. variants

Vārds _____

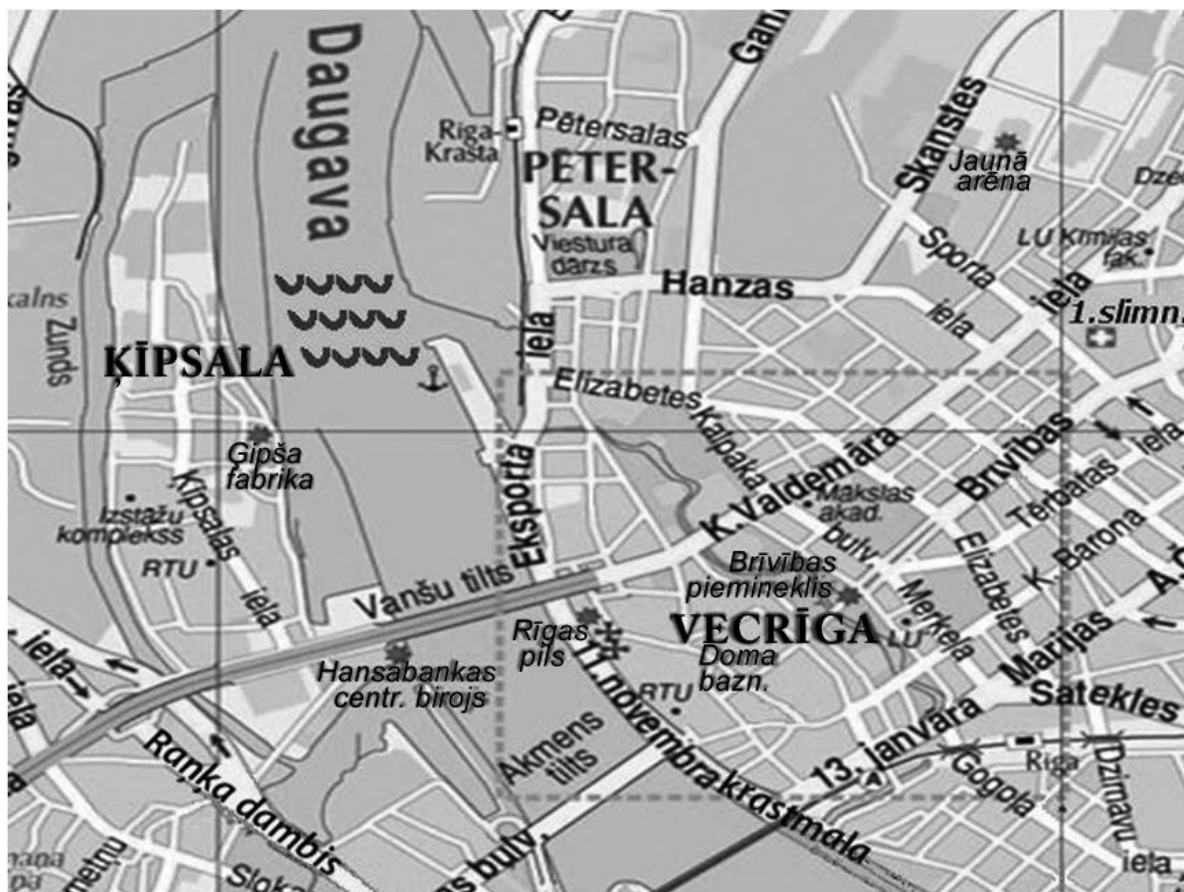
Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums. (10 punkti)

Aplūko karti!



Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par 1. uzd.:

Izlasi apgalvojumus un atzīmē pareizo atbildi!

Nr.p.k.	Apgalvojums	Jā	Nē
0.	Daugava sadala Rīgu divās daļās.	X	
1.	Marijas iela un Brīvības iela ir blakus.		
2.	Rīgas pils atrodas pie Mākslas akadēmijas.		
3.	Brīvības piemineklis atrodas K. Valdemāra ielā.		
4.	Izstāžu komplekss atrodas Vecrīgā.		
5.	Starp Brīvības ielu un Valdemāra ielu atrodas 1. slimnīca.		
6.	K. Valdemāra iela krusto Sporta ielu.		
7.	Gogoļa iela šķērso Tērbatas ielu.		
8.	Vanšu tilts ir pār Daugavu.		
9.	Jaunā arēna atrodas starp Skanstes ielu un K. Valdemāra ielu.		
10.	Akmens tilts savieno Raņķa dambi un 11. novembra krastmalu.		

2. uzdevums. (10 punkti)

Izlasi tekstu un izpildi uzdevumu!

Janvāris ir gada pirmais mēnesis. Tas nosaukts romiešu dieva Janusa vārdā. Senos kalendāros tas saukts par Jaungada mēnesi. Ticējumi vēsta – kāds laiks janvārī, tāds arī jūlijā. Ja janvārī ir skaidrs un auksts, tad jūlijā būs skaidrs, bet karsts laiks. Stipri atkušņi janvārī atnes postu dārzam, neauglīgu vasaru.

Februāris savu nosaukumu ieguvis no latīņu valodas, un tas nozīmē – tīrīties, šķīstīties. Februāris senāk bija visu gadā sakrājušos grēku nožēlošanas mēnesis. To sauc arī par Sveču mēnesi un Meteņu mēnesi. Februāris ir īsākais mēnesis. Ja februārī kaķis gozējas saulē, tad martā līdīšot aizkrāsnē.

Marts – pavasara sākuma mēnesis, saukts arī par Sērsnu mēnesi. Šajā mēnesī tiek svinētas Ģertrūdes un Māras dienas. Ģertrūdes diena ir pirmā no zāļu un kustoņu, arī čūsku dienām. Kustoņi mostas, un neko, pat žagaru, nedrīkst nest no meža, citādi čūskas nākšot mājās.

Aprīlī sāk raisīties pumpuri. Senie latvieši aprīli saukuši par Sulu mēnesi. Laiks aprīlī ir ļoti mainīgs: te silts ar sauli, te auksts ar sniegu. Sausums mainās ar lietavām. Aprīļa laika untumi pavedina arī cilvēkus uz mānīšanos. Mēneša pirmajā dienā katrs mēģina ar nevainīgu joku otru piemānīt.

Maijs savu nosaukumu dabūjis no romiešu pavasara dievietes Maijas vārda. Senie latvieši maiju saukuši par Lapu mēnesi, jo tad ir lapu plaukšanas laiks. Tas saukts arī par Sējas mēnesi.

Jūnijs vecos kalendāros tiek saukts par Vasaras un Ziedu mēnesi. Tad saule sasniedz savu visaugstāko stāvokli, diena – vislielāko garumu, un latvieši svin vasaras saulgriežus – Jāņus.

Jūlijs savu nosaukumu dabūjis no Romas ķeizara Jūlija vārda, kas dzimis šai mēnesī. Senie latvieši jūliju saukuši par Liepu mēnesi un Siena mēnesi. Tas ir „karstākais” darba mēnesis. Mēneša beigās ir seno latviešu vārdu nedēļa: Jēkabs, Anna, Marta.

Augusts ir Labības mēnesis. Augusta sākumā pļauj ziemājus, bet mēneša otrajā pusē – vasarājus. Kad beidz pļaut, meklē Jumi – divas vārpas viena stiebra galā. Ja atrod, būs precības. Silts augusts atnes vējainu oktobri. Vēss un lietains augusts – bargu ziemu.

Septembris ir Silu mēnesis, jo septembrī zied virši, arī Rudens mēnesis. Skaidrs un silts septembris atnes skaidru un aukstu martu. Ja pa Miķeļiem vēl gājputni nav aizlidojuši, tad līdz Ziemassvētkiem ziema nav gaidāma. Miķeļi ir arī rudens tirgus diena.

Oktobrī svin pļaujas svētkus. Tie ir pateicības svētki par ievāktu ražu. Tad pušķo istabas ar vārpu vainagiem un rudens ziediem. Silts oktobris sola siltus Ziemassvētkus.

Lietus ar krusu – garu ziemu. Oktobri latvieši agrāk saukuši par Veļu mēnesi.

Novembri sauc arī par Salnas mēnesi. Novembrī ir Mārtiņi, Katrīnas un Andreji. Šīs dienas saistās ar lieliem gadatirgiem. Mārtiņos sākas ķekatu, kūjenieku, čigānu laiks, kad ļaudis pārgērbusies iet no mājas uz māju, nesot svētību un laimi.

Decembri senie latvieši saukuši par Vilku mēnesi un Ziemas mēnesi. Gaiši un auksti Ziemassvētki – silti un skaidri Jāņi, bezsniega Ziemassvētki – sniegotas Lieldienas. Ziemassvētku vakaru agrāk saukuši par Bluķa, Ķūķu, Kūču, Koču vakaru.

(Pēc preses materiāliem.)

Savieno ticējumus!

0.	Kāds laiks janvārī, ...	A	... tad līdz Ziemassvētkiem aukstuma nebūs.
1.	Stipri atkušņi janvārī, ...	B	... tad Lieldienās būs daudz sniega.
2.	Ja februārī kaķis sildās saulē, ...	C	... tad Jāņi būs silti un skaidri.
3.	Ģertrūdes dienā neko nedrīkst no meža nest mājās, ...	D	... tāds arī jūlijā.
4.	Ja atrod Jumi, ...	E	... tad būs gara ziema.
5.	Ja ap Miķeļiem gājputni nav aizlidojuši, ...	F	... posts dārzam.
6.	Ja ir silts oktobris, ...	G	... tad būs silti Ziemassvētki.
7.	Ja oktobrī ir lietus ar krusu, ...	H	... tad būs laime un svētība.
8.	Ja mājās ierodas ķekatnieki, ...	I	... lai rāpuļi nenāktu mājās.
9.	Ja Ziemassvētkos ir gaišs un auksts, ...	J	... tad martā līdīs aizkrāsnē.
10.	Ja Ziemassvētkos nav sniega, ...	K	... tad būs precības.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
lasīšanu:

Aizpildi tabulu!

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
D										

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)**

6. KLASEI

2009. gada 14. maijā

SKOLĒNA DARBA LAPA

Rakstīšana

1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums. (5 punkti)

Izlasi informāciju un uzraksti ielūgumu!

Annai ir draugs Igoris. 20. maijā Annai ir dzimšanas diena, uz kuru viņa gribētu ielūgt Igoru. Anna vēlas svinēt savu dzimšanas dienu mājās. Viņa dzīvo Liepu ielā 5. Anna plāno svinības sākt 16.00.

Aizpilda skolotājs:

Palīdzi Annai uzrakstīt ielūgumu, veic 5 ierakstus!

Ielūgums



_____!

Ielūdzu Tevi uz

(Uz ko?)

(Kad? Cikos?)

(Kur?)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums. (12 punkti)

Izlasi skolēnu domas par jautājumu: „Vai ir nepieciešama skolas forma?”

Alīna: „Es domāju, ka mūsu skolā varētu būt skolas forma. Tā radītu kopības sajūtu un atšķirtu mūsu skolas skolēnus no citiem. Ikdienai varētu būt viens skolas formas variants, svētkiem – cits. Arī T-krekli sporta nodarbībām varētu būt ar skolas logo. Ja tas nebūtu pārāk dārgi, es uzskatu, ka skolas formas varētu ieviest. Es, piemēram, lepojos, ka esmu savas skolas skolniece, un gribētu, lai apkārtējie to redz.”

Igors: „Esmu pilnīgi pret skolas formām. Uzskatu, ka katra cilvēka ģērbšanās stils ir individuāls un nedrīkst piespiest visus ģērbties vienādi. Dažreiz skolēniem trūkst izpratnes par piemērotu ģērbšanās stilu, man liekas, ka meitenēm īpaši. Lai palīdzētu iemācīties atšķirt ikdienas ģērbšanās stilu no vēlēšanās izrādīties citu priekšā, varētu klases stundās vai mājturības stundās vairāk runāt par lietišķo ģērbšanās stilu.”

Uzraksti savas domas par šo problēmu, pamato tās! (Apjoms 100–120 vārdu.)

Aizpilda skolotājs:

Saturs	Teksta uzbūve un organizācija	Vārdu krājums	Pareizrakstība	Kopā par 2. uzd.

Kopā par rakstīšanu: _____

IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2009. gada 14. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
Rakstīšana
2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____



1. uzdevums. (5 punkti)

Izlasi informāciju un uzraksti ielūgumu!

Janai ir draugs Viktors. 3. jūnijā Janai ir dzimšanas diena, uz kuru viņa gribētu ielūgt Viktoru. Jana vēlas svinēt savu dzimšanas dienu mājās. Viņa dzīvo Lapu ielā 3. Jana plāno svinības sākt 17.00.

Aizpilda skolotājs:

Palīdzi Janai uzrakstīt ielūgumu, veic 5 ierakstus!

 	<p style="text-align: center;">_____!</p> <p style="text-align: center;"><i>Ielūdzu Tevi uz</i></p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(Uz ko?)</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(Kad? Cikos?)</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(Kur?)</p> <p style="text-align: center;">_____</p>
--	--

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums. (12 punkti)

Izlasi skolēnu domas par jautājumu: „Vai ir nepieciešama skolas forma?”

Alīna: „Es domāju, ka mūsu skolā varētu būt skolas forma. Tā radītu kopības sajūtu un atšķirtu mūsu skolas skolēnus no citiem. Ikdienai varētu būt viens skolas formas variants, svētkiem – cits. Arī T-krekli sporta nodarbībām varētu būt ar skolas logo. Ja tas nebūtu pārāk dārgi, es uzskatu, ka skolas formas varētu ieviest. Es, piemēram, lepojos, ka esmu savas skolas skolniece, un gribētu, lai apkārtējie to redz.”

Igors: „Esmu pilnīgi pret skolas formām. Uzskatu, ka katra cilvēka ģērbšanās stils ir individuāls un nedrīkst piespiest visus ģērbties vienādi. Dažreiz skolēniem trūkst izpratnes par piemērotu ģērbšanās stilu, man liekas, ka meitenēm īpaši. Lai palīdzētu iemācīties atšķirt ikdienas ģērbšanās stilu no vēlēsšanās izrādīties citu priekšā, varētu klases stundās vai mājturības stundās vairāk runāt par lietišķo ģērbšanās stilu.”

Uzraksti savas domas par šo problēmu, pamato tās! (Apjoms 100–120 vārdu.)

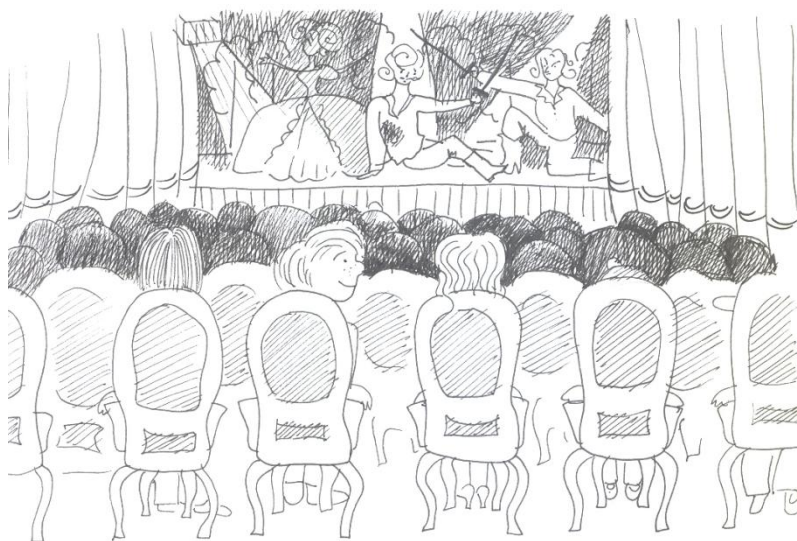
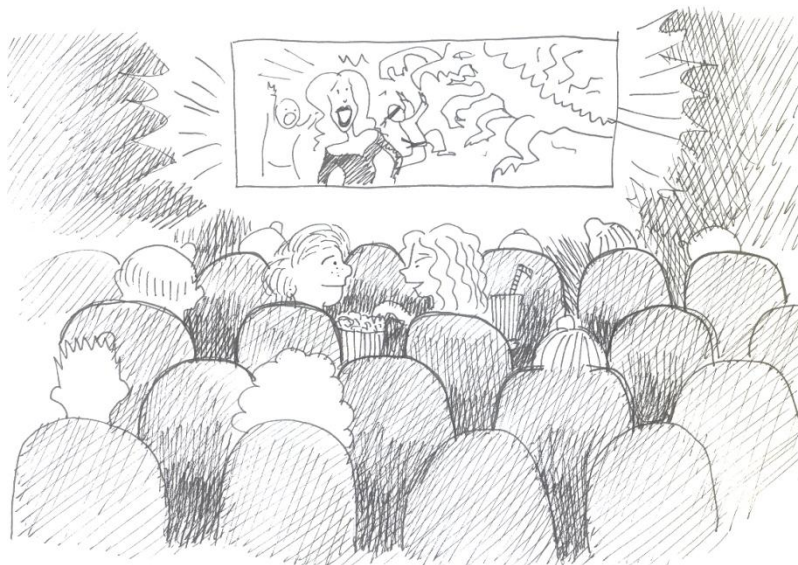
Aizpilda skolotājs:

Saturs	Teksta uzbūve un organizācija	Vārdu krājums	Pareizrakstība	Kopā par 2. uzd.

Kopā par rakstīšanu: _____

1. biļete

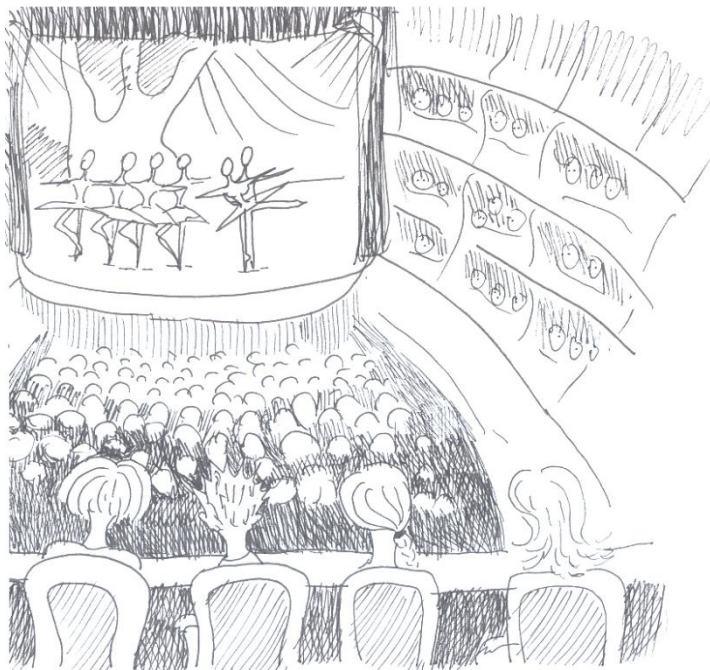
Aplūko attēlus!



1. Pastāsti:

**kāda situācija redzama katrā attēlā,
kas šajos attēlos ir kopīgs,
kas šajos attēlos ir atšķirīgs!**

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

2. biļete***Aplūko attēlus!*****1. Pastāsti:**

***kāda situācija redzama katrā attēlā,
kas šajos attēlos ir kopīgs,
kas šajos attēlos ir atšķirīgs!***

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

3. biļete**Aplūko attēlus!****1. Pastāsti:**

**kāda situācija redzama katrā attēlā,
kas šajos attēlos ir kopīgs,
kas šajos attēlos ir atšķirīgs!**

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

4. biļete***Aplūko attēlus!*****1. Pastāsti:**

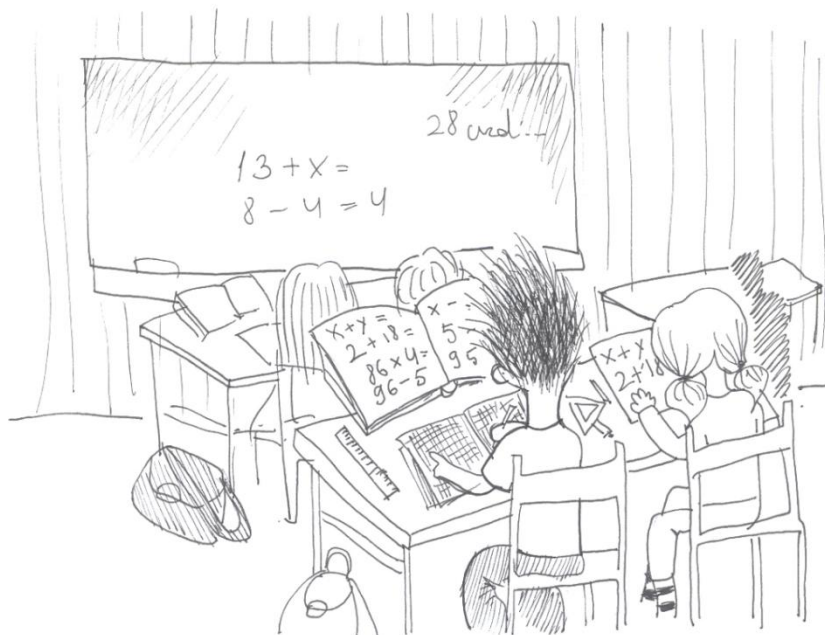
***kāda situācija redzama katrā attēlā,
kas šajos attēlos ir kopīgs,
kas šajos attēlos ir atšķirīgs!***

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

5. biļete***Aplūko attēlus!*****1. Pastāsti:**

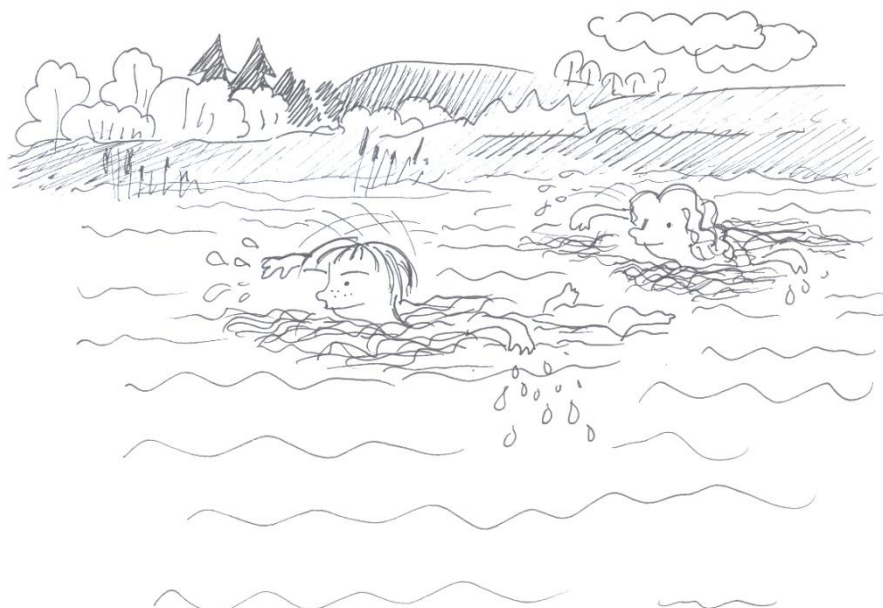
***kāda situācija redzama katrā attēlā,
kas šajos attēlos ir kopīgs,
kas šajos attēlos ir atšķirīgs!***

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

6. biļete**Aplūko attēlus!****1. Pastāsti:**

**kāda situācija redzama katrā attēlā,
kas šajos attēlos ir kopīgs,
kas šajos attēlos ir atšķirīgs!**

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

7. bijete***Aplūko attēlus!*****1. Pastāsti:**

***kāda situācija redzama katrā attēlā,
kas šajos attēlos ir kopīgs,
kas šajos attēlos ir atšķirīgs!***

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

8. biļete***Aplūko attēlus!*****1. Pastāsti:**

***kāda situācija redzama katrā attēlā,
kas šajos attēlos ir kopīgs,
kas šajos attēlos ir atšķirīgs!***

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

9. biļete***Aplūko attēlus!*****1. Pastāsti:**

***kāda situācija redzama katrā attēlā,
kas šajos attēlos ir kopīgs,
kas šajos attēlos ir atšķirīgs!***

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

10. biļete***Aplūko attēlus!*****1. Pastāsti:**

***kāda situācija redzama katrā attēlā,
kas šajos attēlos ir kopīgs,
kas šajos attēlos ir atšķirīgs!***

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

11. biļete***Aplūko attēlus!*****1. Pastāsti:**

***kāda situācija redzama katrā attēlā,
kas šajos attēlos ir kopīgs,
kas šajos attēlos ir atšķirīgs!***

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

12. biļete**Aplūko attēlus!****1. Pastāsti:**

**kāda situācija redzama katrā attēlā,
kas šajos attēlos ir kopīgs,
kas šajos attēlos ir atšķirīgs!**

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

13. biļete***Aplūko attēlus!*****1. Pastāsti:**

***kāda situācija redzama katrā attēlā,
kas šajos attēlos ir kopīgs,
kas šajos attēlos ir atšķirīgs!***

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

14. bijete***Aplūko attēlus!*****1. Pastāsti:**

***kāda situācija redzama katrā attēlā,
kas šajos attēlos ir kopīgs,
kas šajos attēlos ir atšķirīgs!***

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

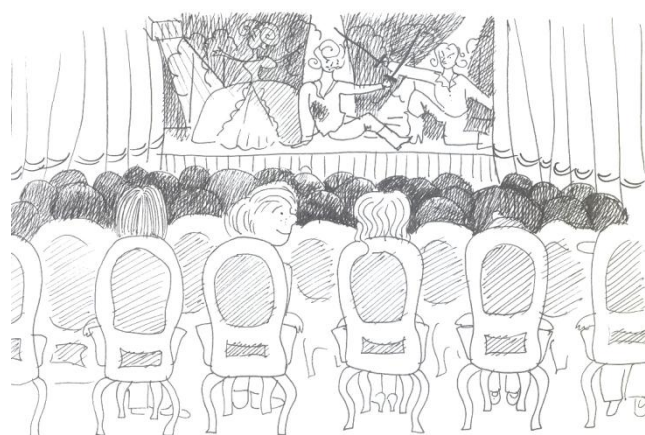
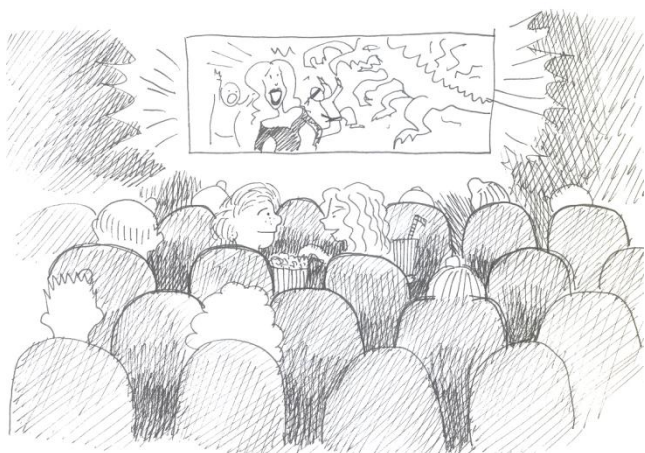
**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2009. gada 14. maijā
SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa**

Mutvārdu daļas norise

1. Skolēns izvēlas vienu biļeti.
2. Gatavošanās laiks atbildei – 1 minūte.
3. Skolēns veido 2–3 minūšu stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām.
4. Pēc skolēna atbildes skolotājs katram uzdod jautājumu par attēlā redzamo situāciju:
Kura no attēlotajām situācijām tev patīk labāk, kāpēc?

1. biļete.

Aplūko attēlus!

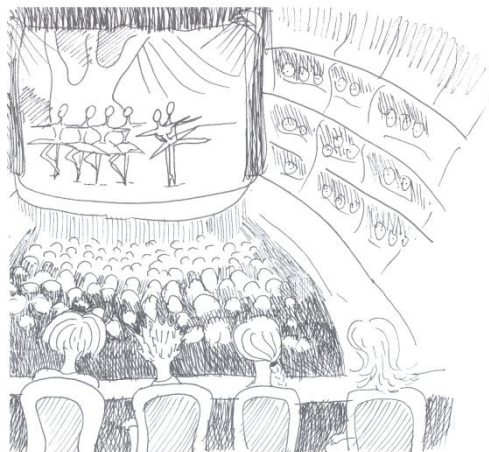


1. Pastāsti:

- kāda situācija redzama katrā attēlā,
- kas šajos attēlos ir kopīgs,
- kas šajos attēlos ir atšķirīgs!

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

Kura no attēlotajām situācijām tev patīk labāk, kāpēc?

2. bijete.**Aplūko attēlus!****1. Pastāsti:**

- kāda situācija redzama katrā attēlā,
- kas šajos attēlos ir kopīgs,
- kas šajos attēlos ir atšķirīgs!

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

Kura no attēlotajām situācijām tev patīk labāk, kāpēc?

3. bijete.**Aplūko attēlus!****1. Pastāsti:**

- kāda situācija redzama katrā attēlā,
- kas šajos attēlos ir kopīgs,
- kas šajos attēlos ir atšķirīgs!

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

Kura no attēlotajām situācijām tev patīk labāk, kāpēc?

4. biļete.**Aplūko attēlus!****1. Pastāsti:**

- kāda situācija redzama katrā attēlā,
- kas šajos attēlos ir kopīgs,
- kas šajos attēlos ir atšķirīgs!

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

Kura no attēlotajām situācijām tev patīk labāk, kāpēc?

5. biļete.**Aplūko attēlus!****1. Pastāsti:**

- kāda situācija redzama katrā attēlā,
- kas šajos attēlos ir kopīgs,
- kas šajos attēlos ir atšķirīgs!

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

Kura no attēlotajām situācijām tev patīk labāk, kāpēc?

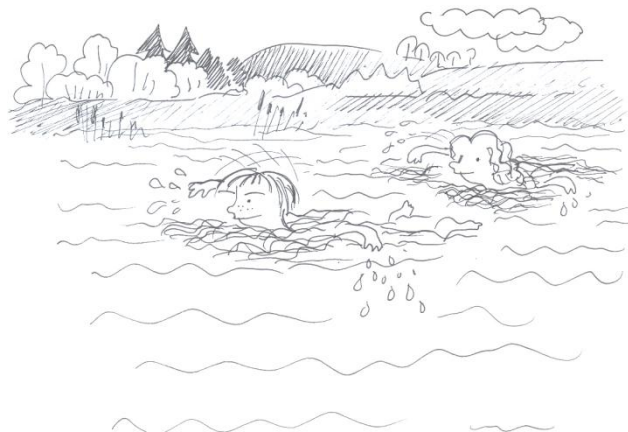
6. *bijete.***Aplūko attēlus!**

1. Pastāsti:

- kāda situācija redzama katrā attēlā,
- kas šajos attēlos ir kopīgs,
- kas šajos attēlos ir atšķirīgs!

2. Atbilde uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

Kura no attēlotajām situācijām tev patīk labāk, kāpēc?

7. *bijete.***Aplūko attēlus!**

1. Pastāsti:

- kāda situācija redzama katrā attēlā,
- kas šajos attēlos ir kopīgs,
- kas šajos attēlos ir atšķirīgs!

2. Atbilde uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

Kura no attēlotajām situācijām tev patīk labāk, kāpēc?

8. *bijete.***Aplūko attēlus!**

1. Pastāsti:

- kāda situācija redzama katrā attēlā,
- kas šajos attēlos ir kopīgs,
- kas šajos attēlos ir atšķirīgs!

2. Atbilde uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

Kura no attēlotajām situācijām tev patīk labāk, kāpēc?

9. *bijete.***Aplūko attēlus!**

1. Pastāsti:

- kāda situācija redzama katrā attēlā,
- kas šajos attēlos ir kopīgs,
- kas šajos attēlos ir atšķirīgs!

2. Atbilde uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

Kura no attēlotajām situācijām tev patīk labāk, kāpēc?

10. bijete.

Aplūko attēlus!

1. Pastāsti:

- kāda situācija redzama katrā attēlā,
- kas šajos attēlos ir kopīgs,
- kas šajos attēlos ir atšķirīgs!

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

Kura no attēlotajām situācijām tev patīk labāk, kāpēc?

11. bijete.

Aplūko attēlus!

1. Pastāsti:

- kāda situācija redzama katrā attēlā,
- kas šajos attēlos ir kopīgs,
- kas šajos attēlos ir atšķirīgs!

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

Kura no attēlotajām situācijām tev patīk labāk, kāpēc?

12. *bijete.***Aplūko attēlus!**

1. Pastāsti:

- kāda situācija redzama katrā attēlā,
- kas šajos attēlos ir kopīgs,
- kas šajos attēlos ir atšķirīgs!

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

Kura no attēlotajām situācijām tev patīk labāk, kāpēc?

13. *bijete.***Aplūko attēlus!**

1. Pastāsti:

- kāda situācija redzama katrā attēlā,
- kas šajos attēlos ir kopīgs,
- kas šajos attēlos ir atšķirīgs!

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

Kura no attēlotajām situācijām tev patīk labāk, kāpēc?

14. bijete.

Aplūko attēlus!

1. Pastāsti:

- kāda situācija redzama katrā attēlā,
- kas šajos attēlos ir kopīgs,
- kas šajos attēlos ir atšķirīgs!

2. Atbildi uz skolotāja jautājumu, savu atbildi pamato!

Kura no attēlotajām situācijām tev patīk labāk, kāpēc?

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)**

6. KLASEI

2009. gada 14. maijā

SKOLĒNA DARBA LAPA

Valodas lietojums

1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums. (9 punkti)

Atjauno dialogu! Tukšajās vietās ieraksti saturam atbilstošus vārdus:

par, visas, termiņu, strādā, pierakstīties, bibliotēkā, izvēlēties, saņemt, jādara!

Bibliotēkā

Andrejs: Labdien! Es vēlos (1) _____ bibliotēkā. Kas man (2) _____ ?

1. _____

Bibliotekāre: Jums jāaizpilda anketa un jāatnes viena fotogrāfija.

2. _____

Andrejs: Vai es jau šodien varēju (3) _____ lasītāja karti un (4) _____ sev nepieciešamās grāmatas?

3. _____

Bibliotekāre: Jā, tā būs gatava pavisam drīz, un jūs varēsiet izvēlēties sev nepieciešamās grāmatas.

4. _____

Andrejs: Vai (5) _____ grāmatas var ņemt mājās?

5. _____

Bibliotekāre: Visas grāmatas, kas atrodas šajā telpā, var ņemt līdzi.

Andrejs: Cik ilgi drīkst lietot (6) _____ paņemtās grāmatas?

6. _____

Bibliotekāre: Grāmatu lietošanas laiks ir 15 dienas.

Andrejs: Vai (7) _____ var pagarināt?

7. _____

Bibliotekāre: Jā, grāmatām, kas nepieciešamas ilgākam laikam, termiņu var pagarināt, ierodoties personīgi vai piezvanot pa telefonu.

Andrejs: Sakiet, lūdzu, vai bibliotēka (8) _____ katru dienu?

8. _____

Bibliotekāre: Bibliotēka strādā katru dienu, izņemot sestdienu un svētdienu, no desmitiem līdz astoņpadsmitiem.

Andrejs: Paldies (9) _____ informāciju! Uz redzēšanos!

9. _____

Bibliotekāre: Uz redzēšanos!



Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums. (8 punkti)

Svītriņu vietā ieraksti vārda pareizo galotni!

Brīnumainie izgudrojumi

Izgudrojums ir (0.) cilvēka darba rezultātā radīts jauns tehnisks risinājums. Daudzu (1.) izgudrojum___ idejas ir tik oriģinālas un nozīmīgas, ka maina vēstures gaitu.

Neviens nezina, kas izgudroja (2.) riten___, bet ir grūti iztēloties, kā visi cilvēki varēja bez tā iztikēt. Ja nebūtu izgudrots ritenis, mums šodien nebūtu (3.) automašīn___, vilcienu, velosipēdu vai pat skrituļslidu un skrituļdēļu.

Elektrība tika izgudrota pirms vairāk kā 100 gadiem un dod (4.) gaism___ un enerģiju mūsu mājām. Tagad tā darbina visdažādākās sadzīves iekārtas, piemēram, (5.) ledusskapj___, veļas mazgājamās mašīnas un televizorus.

Ilgu laiku roboti bija tikai dažu (6.) izgudrotāj___ sapnis. Par realitāti tie kļuva 20. gadsimta otrajā pusē. Lielākā daļa robotu neatgādina radošus cilvēkus, bet tie ir mehānismi, kas ļauj satvert dažādus darbarīkus un veikt nepārtraukti speciāli izstrādātus uzdevumus. Rūpniecisko robotu izmantošana daudzās rūpnīcās atbrīvoja strādniekus no (7.) vienmuļ___ vai bīstama darba veikšanas.

Ko cilvēks (8.) izgudr___ nākotnē?



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
val. liet.:

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)**

6. KLASEI

**2009. gada 14. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA**

*Valodas lietojums
2. variants*

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums. (9 punkti)

Atjauno dialogu! Tukšajās vietās ieraksti saturam atbilstošus vārdus:

pa, laiks, termiņu, izņemot, jāaizpilda, drīz, līdz, izvēlēties, fotogrāfija!

Bibliotēkā

Anna: Labdien! Es vēlos pierakstīties bibliotēkā. Kas man jādara?

Bibliotekāre: Jums (1) _____ anketa un jāatnes viena (2) _____.

Anna: Vai es jau šodien varēšu saņemt lasītāja karti un izvēlēties sev nepieciešamās grāmatas?

Bibliotekāre: Jā, tā būs gatava pavisam (3) _____, un jūs varēsiet (4) _____ sev nepieciešamās grāmatas.

Anna: Vai visas grāmatas var ņemt mājās?

Bibliotekāre: Visas grāmatas, kas atrodas šajā telpā, var ņemt (5) _____.

Anna: Cik ilgi drīkst lietot bibliotēkā paņemtās grāmatas?

Bibliotekāre: Grāmatu lietošanas (6) _____ ir 15 dienas.

Anna: Vai termiņu var pagarināt?

Bibliotekāre: Jā, grāmatām, kas nepieciešamas ilgākam laikam, (7) _____ var pagarināt, ierodoties personīgi vai piezvanot (8) _____ telefonu.

Anna: Sakiet, lūdzu, vai bibliotēka strādā katru dienu?

Bibliotekāre: Bibliotēka strādā katru dienu, (9) _____ sestdienu un svētdienu, no desmitiem līdz astoņpadsmitiem.

Anna: Paldies par informāciju! Uz redzēšanos!

Bibliotekāre: Uz redzēšanos!



Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums. (8 punkti)

Svītriņu vietā ieraksti vārda pareizo galotni!

Brīnumainie izgudrojumi

Izgudrojums ir (0.) cilvēka darba rezultātā radīts jauns tehnisks risinājums. Daudzu izgudrojumu idejas ir tik oriģinālas un nozīmīgas, ka maina (1.) vēstur_____ gaitu.

Neviens nezina, kas izgudroja riteni, bet ir grūti iztēloties, kā visi (2.) cilvēk_____ varēja bez tā iztikt. Ja nebūtu izgudrots ritenis, mums šodien nebūtu automašīnu, vilcienu, (3.) velosipēd_____ vai pat skrituļslidu un skrituļdēļu.

Elektrība tika izgudrota pirms vairāk kā 100 gadiem un dod gaismu un (4.) enerģij_____ mūsu mājām. Tagad tā (5.) darbin_____ visdažādākās sadzīves iekārtas, piemēram, ledusskapjus, veļas mazgājamās mašīnas un televizorus.

Ilgu laiku roboti bija tikai dažu izgudrotāju sapnis. Par (6.) realitāt_____ tie kļuva 20. gadsimta otrajā pusē. Lielākā daļa robotu neatgādina radošus cilvēkus, bet tie ir mehānismi, kas ļauj satvert dažādus darbarīkus un veikt nepārtraukti speciāli izstrādātus uzdevumus. Rūpniecisko robotu izmantošana daudzās (7.) rūpnīc_____ atbrīvoja strādniekus no vienmuļa vai (8.) bīstam_____ darba veikšanas.

Ko cilvēks izgudros nākotnē?



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
val. liet.:

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2009. gada 14. maijā
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

Vērtēšanas kritēriji

Uzdevums	Vērtēšanas kritēriji	Maks. punktu skaits
Klausīšanās 1. uzd.	Par katru pareizu izvēli – 1 p.	10
Klausīšanās 2. uzd.	Par katru pareizu atbildi – 1 p.	5
Lasīšana 1. uzd.	Par katru pareizu atbildi – 1 p.	10
Lasīšana 2. uzd.	Par katru pareizi veiktu ierakstu – 1 p.	10
Valodas lietojums 1. uzd.	Par katru saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu vārdu – 1 p.	9
Valodas lietojums 2. uzd.	Par katru pareizi veiktu ierakstu – 1 p.	8
Rakstīšana 1. uzd.	Par katru saturiski un gramatiski pareizi veiktu ierakstu – 1 p.	5
Rakstīšana 2. uzd.	Sk. 1. tabulu.	12
Runāšana	Sk. 2. tabulu.	15

1. tabula* – 12 p.

P.	Saturs	Teksta uzbūve un organizācija	Vārdu krājums	Pareizrakstība
3	Pilnībā izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Izteikts pamatots viedoklis, ievērots apjoms.	Teksts strukturēts, domas izklāsts mērķtiecīgs un loģisks.	Izmantotā leksika precīzi un skaidri izsaka domu.	Ne vairāk kā 1–5 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.
2	Izteikts viedoklis, trūkst pamatojuma, ievērots apjoms.	Teksts daļēji strukturēts, domas izklāsts mērķtiecīgs, dažviet trūkst loģikas.	Vārdu krājums atbilst uzdevuma saturam, ir dažas neprecizitātes vārdu izvēlē, kas netraucē uztvert rakstīto.	Ne vairāk kā 6–10 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas netraucē uztvert domu.
1	Izteikts viedoklis, trūkst pamatojuma. Teksta apjoms nav mazāks par 1/2.	Tekstu ir mēģināts strukturēt, trūkst mērķtiecīguma domas izklāstā.	Ierobežots vārdu krājums, neprecizitātes vārdu izvēlē vietām traucē uztvert teksta saturu.	Ne vairāk kā 11–15 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas vietām rada neskaidrības un traucē uztvert saturu.
0	Saturs neatbilst tematam. Uzdevums nav veikts. Apjoms ir pārāk mazs (mazāk par 1/3), lai darbu varētu novērtēt.			

* Vērtē tikai apgūtās prasmes.

2. tabula
Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji – 15 p.

P.	Stāstījuma loģika, secība	Pašizteiksme	Vārdu krājums	Runas plūdums	Valodas lietojuma precizitāte
3	Izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Sniedz pamatotu atbildi uz skolotāja jautājumu.	Pārdomāts, plānveidīgs stāstījums. Pārliecinošs izteiksmes veids, izmanto intonāciju maiņu.	Plašs vārdu krājums, izvēlētā leksika atbilst uzdevuma nosacījumiem.	Runa ir plūstoša, labi organizēta un viegli uztverama.	Precīzs valodas lietojums, dažas nenozīmīgas kļūdas gramatiskajās formās.
2	Izpildīti divi uzdevuma nosacījumi. Atbild uz skolotāja jautājumu.	Stāstījums plānveidīgs. Kopumā pārliecinošs izteiksmes veids, cenšas izmantot intonāciju.	Pietiekams vārdu krājums, lai atklātu tematu.	Runa organizēta, ir dažas nepamatotas pauzes.	Ir kļūdas dažādu gramatisko formu lietojumā.
1	Veikts vismaz viens uzdevuma nosacījums un/vai spēj atbildēt uz skolotāja jautājumu.	Haotisks stāstījums. Monotons, vienmuļš, bezpersonisks stāstījums.	Ierobežots vārdu krājums, bieža vārdu atkārtšanās, kas traucē uzdevuma izpildi.	Nepabeigti teikumi, atkārtoti teikto, neskaidra izruna.	Ierobežots gramatisko formu lietojums, kļūdās pat vienkāršākajās gramatiskajās formās.
0	Skolēns neveido stāstījumu, nespēj atbildēt uz skolotāja jautājumu.				

* Runas ilgums 2–3 minūtes.

Vērtējums ballēs

Punkti	1–7	8–15	16–27	28–36	37–50	51–57	58–63	64–71	72–77	78–84
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10