

**IESKAITE 3. KLASEI**  
**2009. gada 12. maijā**  
**SKOLĒNA DARBA LAPA**

1. diena

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

1. uzdevums. (5 punkti)

**Klausies tekstu! Atzīmē pareizo apgalvojumu!**

Aizpilda skolotājs:

Nr. p. k.	Apgalvojums	Jā	Nē
0.	Zaķim apnika ēst āboliņa lapas.	X	
1.	Zaķim patika grauzt alkšņu mizas.		
2.	Zemnieks pacienāja zaķi ar jaunajām kāpostu lapiņām.		
3.	Zaķim ļoti garšoja zemnieka skābie kāposti.		
4.	Kāpostus zemnieks un zaķis ēda līdz pavasarim.		
5.	Zemnieks vienmēr pērk kāpostu sēklas Rīgā.		

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

2. uzdevums. (5 punkti)

**Izlasi teikumus! Klausies pasakas fragmentu un sanumurē notikumus pasakas saturam atbilstošā secībā!**

Zaķis mīlojās ar zemnieka kāpostiem.

0.  Zaķim apnika vienvēdīgā barība.

Zemnieks piedāvā zaķim pašam stādīt kāpostus.

Zemnieks pieķēra zaķi nedarbos.

Zemnieks cienā zaķi ar skābiem kāpostiem.

Zaķis apsola likt mierā zemnieka dārzu.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Kopā par 2. uzd.: \_\_\_\_\_

### 3. uzdevums. (11 punkti)

#### **Izlasi tekstu!**

Ticis Rīgā, zaķis uzmeklē sēklu tirgotavu. Ko tur daudz gudros, ies tik iekšā un prasīs kāpostu sēklas. Bet tirgotājs, visas sēklas pārdevis, pašlaik slauka kopā pabiras.

– Ko jaunksungs vēlas? – pa tirgotāju vīzei tas laipni noprasa.

– Kāpostu sēklas, – zaķis bailīgi tikko dabū pār lūpu.

– Kādu kāpostu sēklas jaunksungs vēlas: mums ir galviņu kāposti, rožu kāposti, kacenu kāposti. Varbūt jaunksungs ņems kacenu kāpostus – vasarā var ēst lapas, ziemā grauzt kacenu?

„Nu tas gan ir blēdis,” zaķis nodomāja. „Visādu kāpostu sēklas piesola, bet par visgaršīgākajiem ne vārda.”

– Un citādu kāpostu sēklu jums nav? – viņš viltīgi noprasa.

– Nav, – pārdevējs noplātīja rokas.

– Es gribētu skābu kāpostu sēklas, – jau drošāk uzstājās zaķis.

Tirgotājs pavīpsnāja – šis pircējs, acīm redzot, bija galīgi uz zaķa.

– Ak skābu kāpostu, – pavisam saldā balsī iesaucās tirgotājs. – Jā, tās mēs dodam par velti. – Viņš saslaucīja sēklu pabiras maisiņā un pasniedza zaķim. – Še, dēls, bāz kabatā. Ap Vasarsvētkiem iesēj, ap Jāņiem jau ēdīsi skābu skābos, Ziemassvētkus nemaz negaidīsi!

Zaķis laimīgs brauca mājā. Ģimene iesēja kāpostus mitrajā meža lieknā. Zaķis pats sēdēja klāt un uzmanīja, lai putni neizkasa, lai kurmji neizrok, lai kazas neapgrauž. Sieva tos ravēja no rīta līdz vakaram, bērni nesa ūdeni un laistīja divreiz dienā. Tikai tad, kad trijlapainie kāposti sāka laisties baltos ziedos, zaķis pirmoreiz nogaršoja jauno ražu.

– Lai mani vilks apēd, ja tie nav skābi kāposti, – iesaucās zaķis, lēnām sūkādams nokosto lapiņu. Nu arī zaķene un zaķēni saklupa kāpostu grēdā un slavēdami ēda skābus kāpostus vasaras laikā.

Nu zaķis kļuva lepns un lielīgs kā tītars. Visus aicināja uz skābu kāpostu mielastu. Kopš tā laika skābās meža puķītes sauc par zaķa kāpostiem.

(Pēc A. Sakses pasakas „Zaķa kāposti”.)



**3.1. Savieno ar pareizo apgalvojumu!**

Teksta fragmentā ir

monologs.

dialogs.

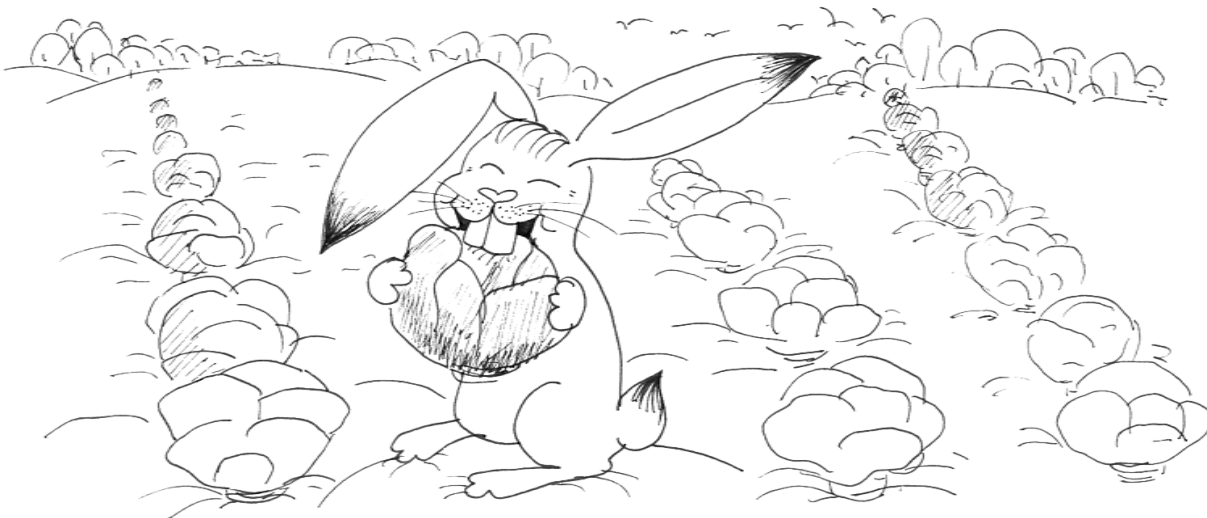
3.1. \_\_\_\_\_

**3.2. Atzīmē ar X tabulā, kuras darbības vajadzēja veikt katram zaķa ģimenes loceklim!**

	nest ūdeni	sēdēt klāt	laistīt	ravēt	uzmanīt
zaķim					
bērniem					
sievai					

3.2. \_\_\_\_\_

**3.3. Pasvītoto tekstā teikumu, kurā stāstīts, ko tirgotājs iedeva zaķim!**



3.3. \_\_\_\_\_

**3.4. Izraksti no teksta visus īpašvārdus un pārveido tos pamatformā!**

---



---



---



---



---

3.4. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:

\_\_\_\_\_

*4. uzdevums. (10 punkti)*

Zaķis iesēja tirgotāja dotās sēklas, un viņam izauga zaķkāposti. Zaķis ļoti lepojās, ka paveicis labu darbu.

***Uzraksti, kādu labu darbu tu gribētu veikt! (Apjoms 30–50 vārdi.)***

***Izmanto bagātu vārdu krājumu! Lieto dažādus teikumus pēc izteikuma mērķa!***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4.1. \_\_\_\_\_

4.2. \_\_\_\_\_

4.3. \_\_\_\_\_

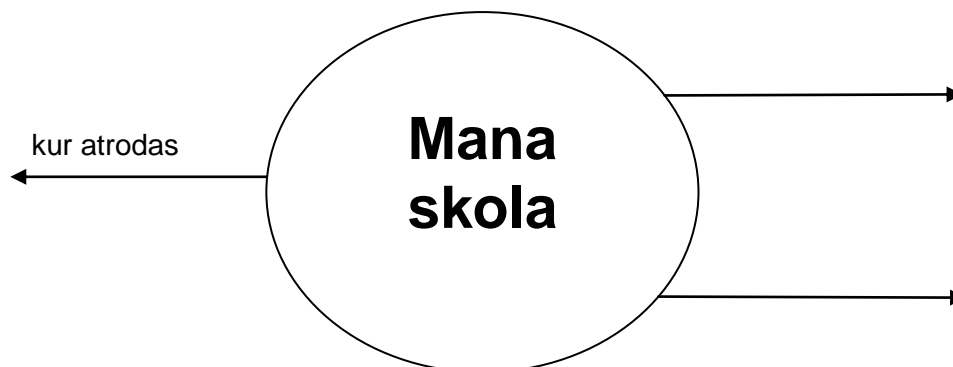
4.4. \_\_\_\_\_

4.5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
4. uzd.: \_\_\_\_\_Kopā par  
valodu: \_\_\_\_\_

1. biļete.

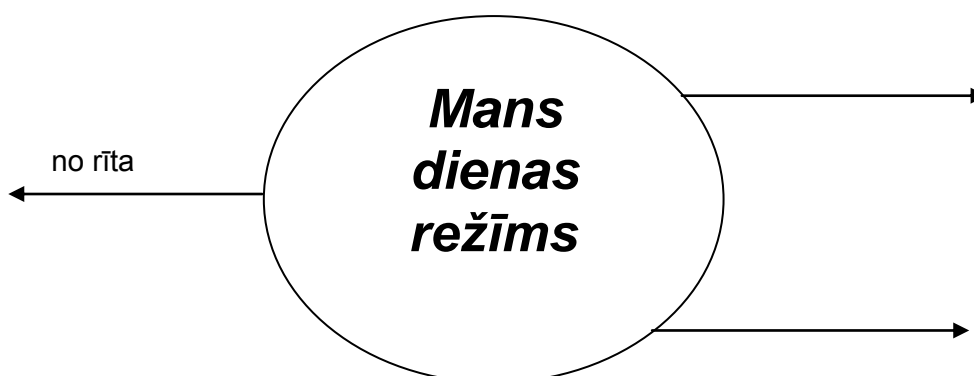
**Turpini veidot domu karti! Veido 2–3 min stāstījumu par to!**

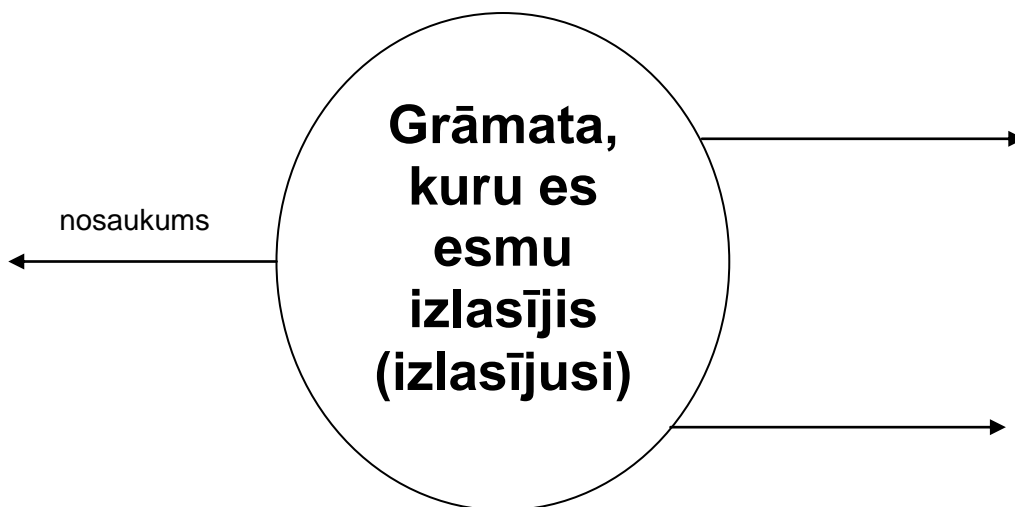


✂-----

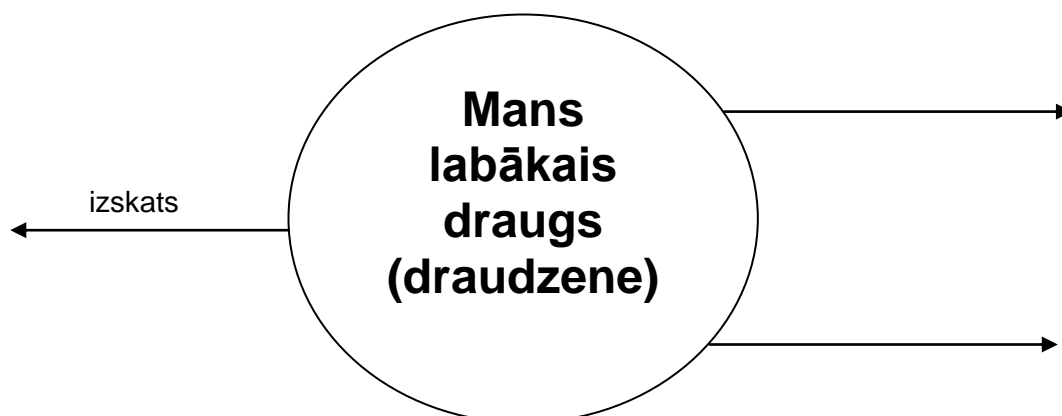
2. biļete.

**Turpini veidot domu karti! Veido 2–3 min stāstījumu par to!**



**3. biļete.****Turpini veidot domu karti! Veido 2–3 min stāstījumu par to!**

✂-----

**4. biļete.****Turpini veidot domu karti! Veido 2–3 min stāstījumu par to!**

5. *biļete.*

**Turpini veidot domu karti! Veido 2–3 min stāstījumu par to!**



✂-----

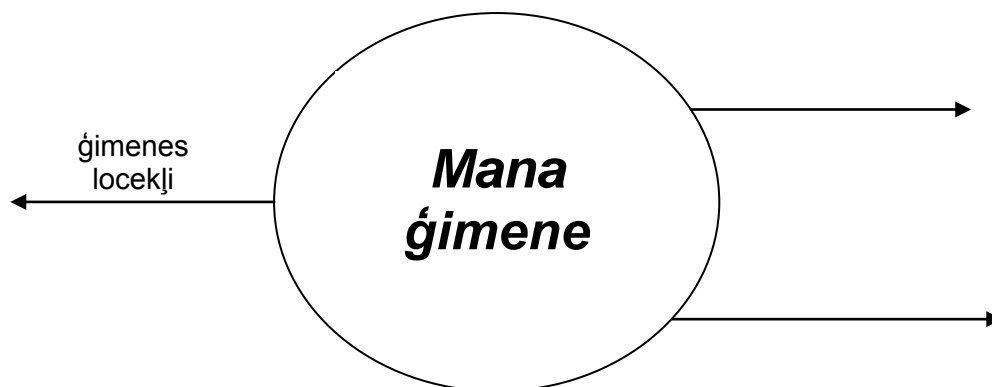
6. *biļete.*

**Turpini veidot domu karti! Veido 2–3 min stāstījumu par to!**



7. biļete.

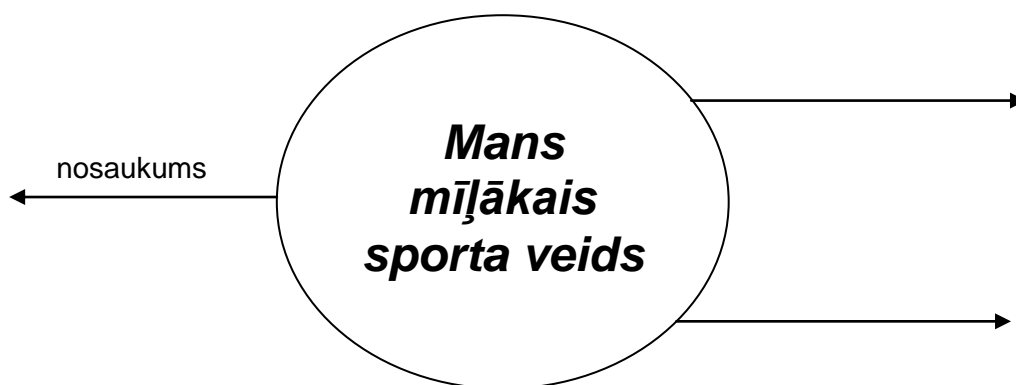
**Turpini veidot domu karti! Veido 2–3 min stāstījumu par to!**



✂-----

8. biļete.

**Turpini veidot domu karti! Veido 2–3 min stāstījumu par to!**





9. biļete.

**Turpini veidot domu karti! Veido 2–3 min stāstījumu par to!**



✂-----

10. biļete.

**Turpini veidot domu karti! Veido 2–3 min stāstījumu par to!**



11. biļete.

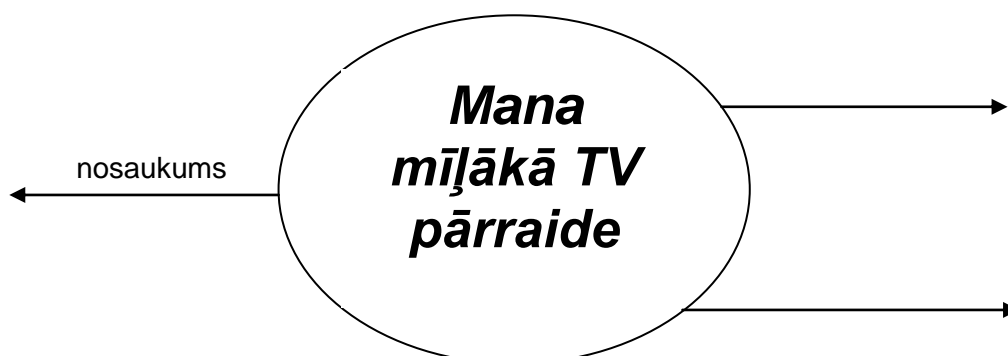
**Turpini veidot domu karti! Veido 2–3 min stāstījumu par to!**



✂-----

12. biļete.

**Turpini veidot domu karti! Veido 2–3 min stāstījumu par to!**



**IESKAITE 3. KLASEI  
2009. gada 12. maijā  
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

*1. diena*

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizi atzīmētu apgalvojumu – 1 p.).		5
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizā secībā ierakstītu notikumu – 1 p.).		5
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 11 punktus: 3.1. par pareizi atzīmētu apgalvojumu – 1 p.; 3.2. par katru pareizi atzīmētu darbību – 1 p.; 3.3. par pareizi pasvītrotu teikumu – 1 p.; 3.4. par katru pareizi izrakstītu un pārveidotu vārdu – 1 p.	(3.1.)1 (3.2.)5 (3.3.)1 (3.4.)4	11

**4. uzdevums.**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 10 punktus.

	4.1. Saturs	4.2. Plānojums	4.3. Vārdu krājums	4.4. Tekstveide	4.5. Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas*
2	Tematam atbilstošs.	Loģisks.	Bagāts, tematam atbilstošs.	Dažādi teikumi pēc satura un uzbūves.	1–2
1	Tematam daļēji atbilstošs, lieka vai nepietiekama informācija.	Ir saskatāma domas virzība.	Vārdu izvēles neprecizitātes, vārdu atkārtotāšanās u. c.	Neveikli teikumi, ir dažas kļūdas vārdu izvēlē.	3–4
0	Gandrīz nekādas saistības ar tematu.	Grūti izsekot domas virzībai.	Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma stilam. Mazs vārdu krājums.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi. Kļūdaini izvēlēti vārdi.	Vairāk par 4

\* Vērtē tikai apgūtās ortogrammas.

**Runāšanas daļa**

**Runāšanas daļas tēmas**

1. Mana skola.
2. Mans dienas režīms.
3. Grāmata, kuru esmu izlasījis (izlasījusi).
4. Mans labākais draugs (draudzene).
5. Mans mīļākais mājdzīvnieks.
6. Mana mīļākā multiplikācijas filma.
7. Mana ģimene.
8. Mans mīļākais sporta veids.
9. Ekskursija uz...
10. Pilsēta, par kuru es gribu pastāstīt.
11. Mans mīļākais gadalaiks.
12. Mana mīļākā TV pārraide.

**Katrs skolēns izvelk vienu biļeti. Gatavojoties atbildei (2 min), veido domu karti, papildinot to pēc vajadzības. Laiks atbildei – 2–3 min.**

**(Kad palikusi pēdējā biļete, atpakāļ uz galda uzliek pārējās.)**

**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

	<b>Stāstījuma loģika, secība</b>	<b>Pašizteiksme</b>	<b>Vārdu krājums</b>	<b>Teikumu uzbūve</b>
<b>3</b>	Pārdomāts, plānveidīgs stāstījums.	Pārliecinošs stāstījums, izmanto balss intonāciju, loģiskos uzsvarus.	Bagāts, izmanto sinonīmus.	Daudzveidīgu sintaktisku konstrukciju izmantojums.
<b>2</b>	Stāstījums ar problēmas pieteikumu un secinājumiem, bet nav plānveidīgs.	Daļēji pārliecinošs stāstījums, mēģina izmantot intonāciju, loģiskos uzsvarus.	Pietiekams.	Mēģina izmantot dažāda veida konstrukciju teikumus.
<b>1</b>	Stāstījums par tematu, bet haotisks.	Nepārliecinošs, vienmuļš stāstījums.	Mazs, bieža vārdu atkārtšanās.	Vienkārši nepaplašināti teikumi, bieži nepabeigti teikumi.

**Vērtēšanas skala (dzimtā valoda)**

<b>Punkti</b>	<b>1–4</b>	<b>5–8</b>	<b>9–14</b>	<b>15–19</b>	<b>20–26</b>	<b>27–30</b>	<b>31–33</b>	<b>34–37</b>	<b>38–40</b>	<b>41–43</b>
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**IESKAITE 3. KLASEI**  
**2009. gada 13. maijā**  
**SKOLĒNA DARBA LAPA**

2. diena

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

1. uzdevums. (10 punkti)

**Pieraksti rezultātu!**

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

6.						
7.						
8.						
9.						
1	0.					

Aizpilda skolotājs:

- 1.1. \_\_\_\_\_
- 1.2. \_\_\_\_\_
- 1.3. \_\_\_\_\_
- 1.4. \_\_\_\_\_
- 1.5. \_\_\_\_\_
- 1.6. \_\_\_\_\_
- 1.7. \_\_\_\_\_
- 1.8. \_\_\_\_\_
- 1.9. \_\_\_\_\_
- 1.10. \_\_\_\_\_

2. uzdevums. (10 punkti)

**Risini saistītajā pierakstā!**

	7	5	+	2	5	:	5	=													
	1	6	·	4	:	8	=														
	8	·	(	4	2	:	6	)	-	3	4	=									
	(	2	1	+	9	·	4	)	:	3	=										

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

- 2.1. \_\_\_\_\_
- 2.2. \_\_\_\_\_
- 2.3. \_\_\_\_\_
- 2.4. \_\_\_\_\_

Kopā par 2. uzd.: \_\_\_\_\_

3. uzdevums. (10 punkti)

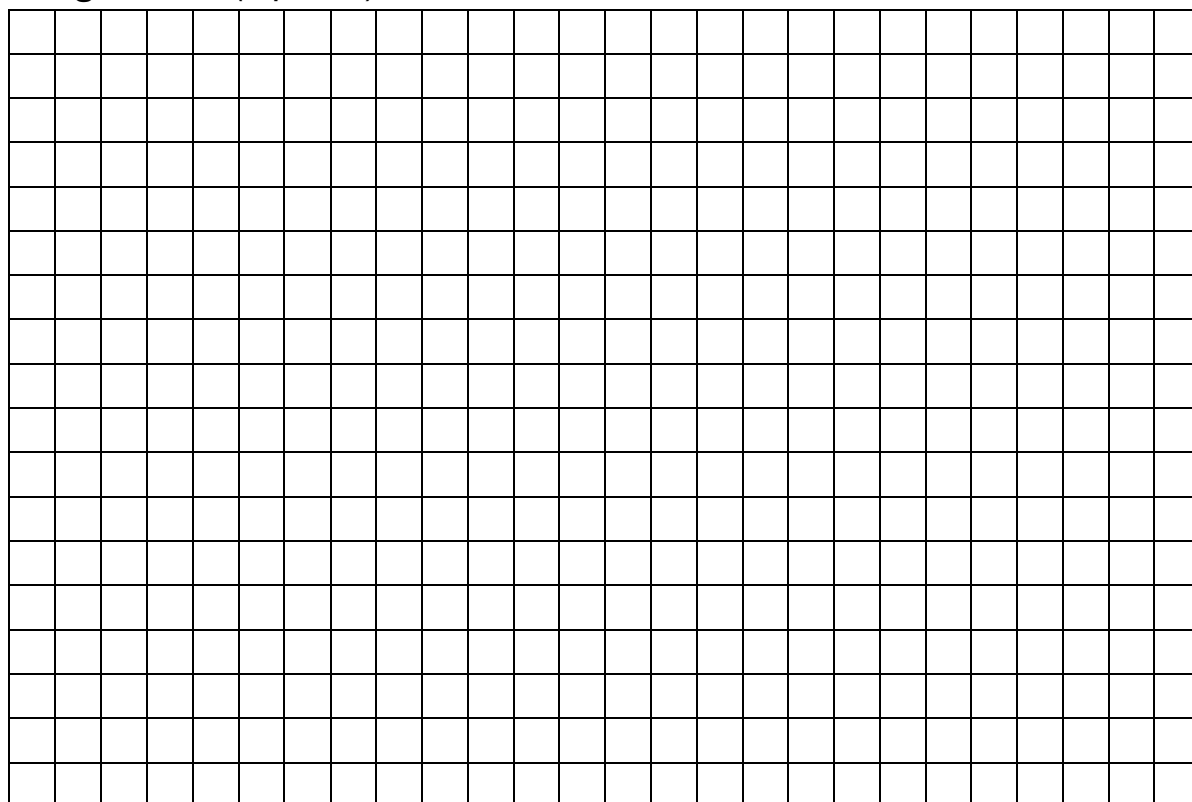
**3.1. Uzzīmē 1 dm 6 cm garu nogriezni AB! (3 punkti)**

Vieta aprēķiniem:

Vieta zīmējumam:

3.1. \_\_\_\_\_

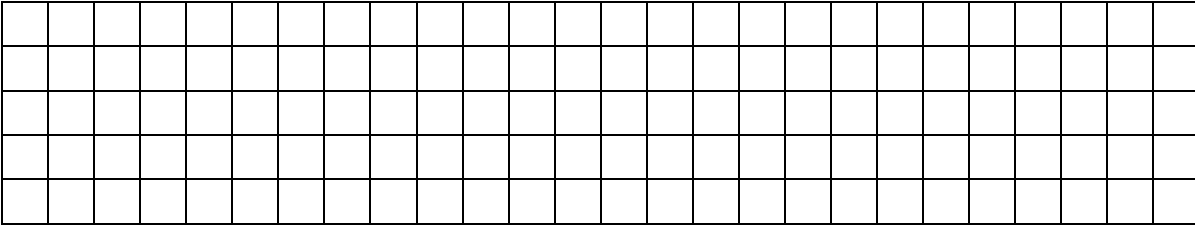
**3.2. Uzzīmē kvadrātu CDEF, kura perimetrs vienāds ar nogriežņa AB garumu! (3 punkti)**



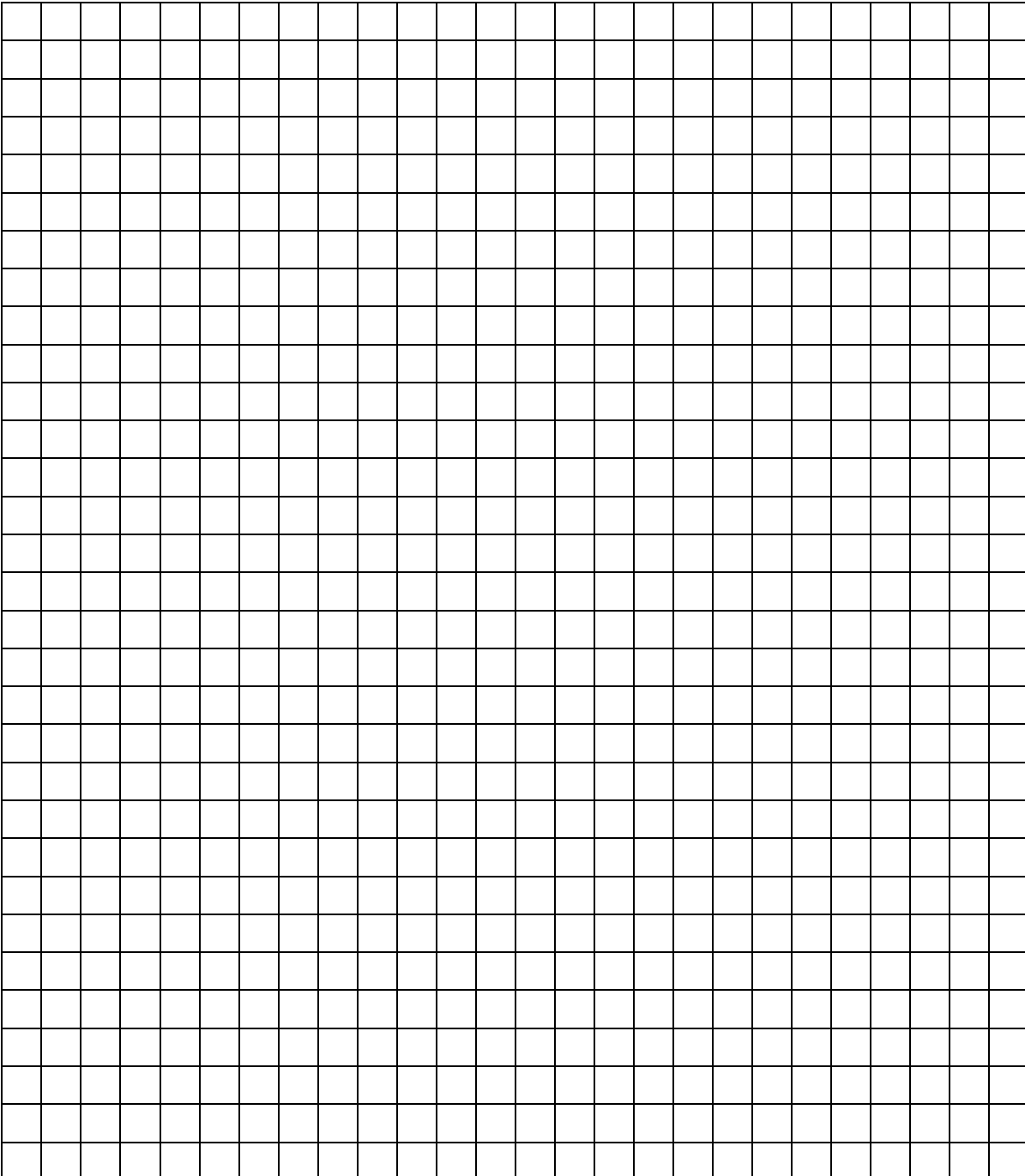
3.2. \_\_\_\_\_

**3.3. Uzzīmē lauztu līniju, kas ir 2 reizes garāka nekā nogrieznis AB un sastāv no četriem dažāda garuma nogriežņiem! Nosauc to ar burtiem! (4 punkti)**

*Vieta aprēķiniem:*



*Vieta zīmējumam:*



3.3. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.: \_\_\_\_\_





**IESKAITE 3. KLASEI**  
**2009. gada 13. maijā**  
**DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA**

*Matemātiskais diktāts*

**Matemātiskais diktāts.**

1. Palielini skaitli 64 par 8.
2. Cik reižu skaitlis 90 lielāks nekā skaitlis 6?
3. Aprēķini skaitļu 15 un 6 reizinājumu.
4. Par cik skaitlis 24 lielāks nekā skaitlis 8?
5. Skaitli 15 palielini 5 reizes.
6. Aprēķini skaitļu 84 un 4 dalījumu.
7. Palielini skaitli 13 četras reizes.
8. Dalāmais 99, dalītājs 9. Aprēķini dalījumu.
9. Kurš skaitlis jāpalielina 5 reizes, lai iegūtu 100?
10. Pamazini skaitli 100 par 75.

**IESKAITE 3. KLASEI**  
**2009. gada 13. maijā**  
**DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**  
 2. diena

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienākot klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem atbilstošās dienas darba lapas un ļauj ar tām iepazīties.
3. Skolēni uzraksta skolas nosaukumu, klasi, vārdu un uzvārdu.
4. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.
5. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.
6. Pēc 40 minūtēm darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus: par katru pareizi uzrakstītu rezultātu – 1 p.	10
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus: par katru pareizi izpildītu darbību saistītajā pierakstā – 1 p.	10
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus: par nogriežņa uzzīmēšanu – 1 p.; par pareiza garuma nogriežņa uzzīmēšanu – 1 p.; par tā nosaukšanu ar burtiem – 1 p.; par kvadrāta uzzīmēšanu – 1 p.; par pareiza lieluma kvadrāta uzzīmēšanu – 1 p.; par tā nosaukšanu ar burtiem – 1 p.; par laužtas līnijas uzzīmēšanu – 1 p.; par pareiza garuma laužtas līnijas uzzīmēšanu – 1 p.; par pareizu tās nogriežņu uzzīmēšanu – 1 p.; par tās nosaukšanu ar burtiem – 1 p.	10
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus: par katru pareizu jautājumu vai paskaidrojumu – 1 p.; par katru pareizi uzrakstītu aprēķinu darbību – 1 p.; par katru pareizu rezultātu – 1 p.; par pareizi uzrakstītu atbildi – 1 p.	10
5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus.	6

**Vērtēšanas skala (matemātika)**

Punkti	1–3	4–7	8–14	15–19	20–27	28–30	31–34	35–38	39–42	43–46
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**IESKAITE 3. KLASEI**  
**2009. gada 14. maijā**  
**SKOLĒNA DARBA LAPA**

3. diena

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

1. uzdevums. (3 punkti)

**Izvēlies un apvelc pareizās atbildes burtu!**

1. Lauris iziet cauri nelielam krūmājam. Kājas sāk stigt miklajā zemē. Viņš sāk lēkāt pa ciņiem, uz kuriem sārtojas dzērvēnes. Tur aug nelieli, līki bērziņi un retas priedītes. Lauris atrodas

- A mežā.
- B pļavā.
- C upmalā.
- D purvā.

Aizpilda skolotājs:

1. \_\_\_\_\_

2. Bērni sēž krastmalā un vēro rāmo ūdens virsmu. Mazi vilnīši skrien uz krastu. Visus priecē baltās ūdensrozes. Bērni raugās

- A ezerā.
- B upē.
- C avotā.
- D jūrā.

2. \_\_\_\_\_

3. Juris stāv un skatās tālu pāri mežu galiem. Viņš redz tālumā aizlokāmiem līkumos ceļus, saskata mājas – mazas kā sērkokociņu kārbīņas. Juris stāv

- A pie Teiču purva.
- B Rundāles pils parkā.
- C Gaiziņkalnā.
- D pie Babītes ezera.

3. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:

\_\_\_\_\_

2. uzdevums. (5 punkti)

**Izvēlies pareizo atbildi un pabeidz teikumus!**

1. Visvairāk uz Zemes ir \_\_\_\_\_.  
(saldūdens/sālsūdens)

1. \_\_\_\_\_

2. Lielākā daļa saldūdens uz Zemes ir \_\_\_\_\_.  
(šķidrā stāvoklī / ledū)

2. \_\_\_\_\_

3. Sāls labāk šķīst \_\_\_\_\_.  
(karstā ūdenī / aukstā ūdenī)

3. \_\_\_\_\_

4. Jūras ūdeni dzert \_\_\_\_\_.  
(drīkst/nedrīkst)

4. \_\_\_\_\_

5. No upes vai ezera ņemtu ūdeni pagāršot \_\_\_\_\_.  
(drīkst/nedrīkst)

5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:  
\_\_\_\_\_

3. uzdevums. (8 punkti)

**Aizpildi tabulu, ierakstot attiecīgajā ailē vielas vai vielu maisījuma nosaukumu!**

1. Tīrs ūdens

5. Gaiss

2. Salda tēja

6. Cukurs

3. Skābeklis

7. Jūras ūdens

4. Citronskābe

8. Zemeņu sulas dzēriens

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:  
\_\_\_\_\_

<b>Vielas</b>					
<b>Vielu maisījums</b>					

**4. uzdevums. (3 punkti)****Savieno pareizās apgalvojumu daļas!**

1. Saule ir

siltuma un gaismas avots.  
tālākā zvaigzne no Zemes.  
planēta.

1. \_\_\_\_\_

2. Zeme ir

zvaigzne.  
komēta.  
planēta.

2. \_\_\_\_\_

3. Dienas un nakts maiņa notiek  
tāpēc, kaSaule riņķo apkārt Zemei.  
Zeme riņķo apkārt Saulei.  
Zeme griežas ap savu asi.

3. \_\_\_\_\_

Kopā par  
4. uzd.:

\_\_\_\_\_

**5. uzdevums. (2 punkti)****Uzraksti, kāda ir Saules nozīme Zemes dzīvības procesu norisēs!**

• \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Kopā par  
5. uzd.:

\_\_\_\_\_

6. uzdevums. (10 punkti)

**Uzraksti, ko tu dari, lai saglabātu savu veselību! Pamato katru savu atbildi!**

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
6. uzd.:

\_\_\_\_\_

**Kopā par  
dabas-  
zinībām:**

\_\_\_\_\_

**IESKAITE 3. KLASEI**  
**2009. gada 14. maijā**  
**DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

*3. diena*

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienākot klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem atbilstošās dienas darba lapas un ļauj ar tām iepazīties.
3. Skolēni uzraksta skolas nosaukumu, klasi, vārdu un uzvārdu.
4. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.
5. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.
6. Pēc 40 minūtēm darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	3
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: par katru pareizi pabeigtu teikumu – 1 p.	5
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru pareizu atbildi – 1 p.	8
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus: par katru pareizu atbildi – 1 p.	3
5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 2 punktus.	2
6.	Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus: par katru pareizu atbildi – 1 p., par pamatojumu – 1 p.	10

**Vērtēšanas skala (dabaszinības)**

Punkti	1–10	11–19	20–26	27–31
Vērtējums	Vāji	Viduvēji	Labi	Izcili

**Kopsavilkuma tabula (dzimtā valoda)**

Rajons \_\_\_\_\_ Skola \_\_\_\_\_ Klase \_\_\_\_\_

Nr.	Uzvārds	Vārds	1. uzd.	2. uzd.	3. uzd.	4. uzd.	Runāšana	Kopā	Vērtējums
			5	5	11	10	12	43	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									



**Kopsavilkuma tabula (matemātika)**

Rajons \_\_\_\_\_ Skola \_\_\_\_\_ Klase \_\_\_\_\_

Nr.	Uzvārds	Vārds	1. uzd.	2. uzd.	3. uzd.	4. uzd.	5.uzd.	Kopā	Vērtējums
			10	10	10	10	6	46	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

**Kopsavilkuma tabula (dabaszinības)**

Rajons \_\_\_\_\_ Skola \_\_\_\_\_ Klase \_\_\_\_\_

Nr.	Uzvārds	Vārds	1. uzd.	2. uzd.	3. uzd.	4. uzd.	5. uzd.	6. uzd.	Kopā	Vērtējums
			3	5	8	3	2	10	31	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										

**IESKAITE 3. KLASEI**  
**2009. gada 12., 13., 14. maijā**  
**DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA**

**Labdien, cienājamo skolotāj!**

Nosūtām jums ieskaites darbu 3. klases skolēniem.  
Ieskaitei darbam ir viens variants. Tas veicams trijās dienās:

1. diena – dzimtā valoda;
2. diena – matemātika;
3. diena – dabaszinības.

Darba vadītājs ir sākumskolas skolotājs.

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt ieskaites darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienākot klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem atbilstošās dienas darba lapas un ļauj ar tām iepazīties.
3. Skolēni uzraksta skolas nosaukumu, klasi, vārdu un uzvārdu.
4. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.
5. Ieskaitei pirmajā dienā darba vadītājs aicina skolēnus iepazīties ar pirmo uzdevumu (klausīšanās uzdevums). Darba vadītājs aicina skolēnus klausīties tekstu. To darba vadītājs lasa divas reizes.
6. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapā. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.
7. Pēc 40 minūtēm darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.
8. Pēc starpbrīža tiek organizēta runāšanas daļa. Šai daļai paredzētas 12 biļetes.

**Teksts klausīšanās prasmes pārbaudei**

Косому нравилось но надоело каждый день листья клевера жевать да ольховую кору грызть. Забрался заяц на крестьянский огород и давай только что посаженную капусту уписывать. Умял заяц уже немало свежих, сочных листьев, как вдруг приходит крестьянин. От удивления руками всплеснул.

– Послушай, косой, – говорит крестьянин зайцу, который уже наелся досыта и рот утирает. – Такого уговора у нас с тобой не было. Я на твою долю не сажал. Коли ты теперь всё сгрызёшь, так у меня ни одного кочана не вырастет, нечего мне по осени квасить будет.

– Квасить? – удивился заяц. – На что капусту квасить? Она и так вкусна.

– Да куда ей теперь до квашеной? Ты лучше огород не трогай, а зимой приходи ко мне квашеной капусты отведать.

Обещал заяц огород не трогать. Летом заботы мало – клевера полны поля, на лугах травы сколько душе угодно – хоть хвостом от радости маши, да уж очень он короток.

А зимою заяц – прямо к крестьянину: подавай, мол, свою квашеную капусту. Крестьянин угостил его.

Назавтра заяц опять тут как тут. Летом, мол, помог огород уберечь, а теперь, когда из-под снега и мшинки не выскрести, пускай крестьянин отблагодарит за доброту.

Кормит крестьянин каждый день зайца квашеной капустой, а к Рождеству, глядишь, вся капуста в бочке и вышла. А зиме ещё конца не видать! Вот и остались оба без вкусной капусты.

Весной крестьянин говорит зайцу:

– Послушай, сосед, твои поля ведь побольше моих будут, посадил бы капусты на своей земле.

– Нет у меня капустных семян, – грустно отвечает заяц.

– В Ригу поезжай. Каждую весну туда я за семенами езжу.

*(По мотивам сказки Анны Саксе „Заячья капуста“.)*