

ĶĪMIJA 10.KLASEI

Diagnosticējošā darba programma

Diagnosticējošā darba mērķis

Novērtēt skolēnu pamatskolā apgūtās zināšanas un prasmes ķīmijā, iegūstot detalizētu atgriezenisko saiti rezultātu izvērtēšanai un pilnveidei mācību procesā vidusskolā.

Diagnosticējošā darba adresāts

Diagnosticējošo darbu veic 10.klases izglītojamie.

Diagnosticējošā darba uzbūve

Diagnosticējošā darbā ir ietverti zināšanu un prasmju uzdevumi, kuru apguve nepieciešama sekmīgai izglītības turpināšanai vidusskolā. Uzdevumi veidoti latviešu un krievu valodā. Darbam ir viens variants. Izpildei paredzētais laiks ir 40 min. Diagnosticējošā darba katra uzdevuma vērtēšanas kritērijos norādīti izziņas darbības līmeņi.

Tēmu īpatsvars diagnosticējošā darba saturā ir proporcionāls pamatzglītības mācību procesā patērētajam laikam.

1.tabula. Tēmu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Tēma	Izziņas darbības līmenis			Kopā, %
	legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
1. Ķīmisko savienojumu un vienkāršo vielu daudzveidība.				25 - 30
2. Ķīmisko elementu periodiskās tabulas lietošana.				10 - 15
3. Ķīmisko procesu daudzveidība un attēlošana.				20 - 25
4. Pētnieciskā darbība.				15 - 20
5. Aprēķini ķīmijā.				25 - 30
	35 - 40	50 - 55	5 - 10	100

Uzdevumu veidi

Uzdevumi veidoti atbilstoši ķīmijas mācību priekšmeta obligātajam saturam. Uzdevumi ir ar atšķirīgām grūtības pakāpēm.

2.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars diagnosticējošajā darbā.

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles (no četrām)	30 - 35	30 - 35	100

Katrā uzdevumā ir tikai viena pareiza atbilde.

Vērtēšanas kārtība

Katra uzdevuma pareiza atbilde tiek vērtēta ar vienu punktu. Punktus summē un izsaka katra skolēna sniegumu procentos.

Datus par katra skolēna un skolēnu grupas (klases, skolas) rezultātiem un sniegumu attiecībā pret konkrētu prasmi iegūst, apkopo un analizē ķīmijas skolotāji. Rezultātu un skolēnu snieguma analīze skolotājiem dos iespēju izvērtēt skolēnu mācīšanās vajadzības attiecībā pret konkrētām skolēnu prasmēm/prasmju grupām, iegūt datus balstītu informāciju mācību procesa pilnveidei.

Dati par diagnosticējošā darba rezultātiem netiks izmantoti, lai vērtētu kādas skolas vai skolu grupas mācību darba kvalitāti.

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot diagnosticējošā darba laikā

Darbs veicams ar zilu vai melnu pildspalvu vai tiešsaistē. Izglītojamie drīkst izmantot ķīmisko elementu periodisko tabulu (ĶEPT) un šķīdības tabulu. Darbā atļauts lietot kalkulatoru.