

MATEMĀTIKA 8. KLASEI

Diagnosticējošā darba programma

Diagnosticējošā darba mērķis

Diagnosticēt atsevišķas skolēnu matemātiskās prasmes un vispārējās domāšanas prasmes.

Diagnosticējošā darba adresāts

Diagnosticējošo darbu veic 8. klases izglītojamie.

Diagnosticējošā darba saturs un uzbūve

Diagnosticējamās prasmes:

- saprot, kas ir lineāra vienādojuma atrisinājums, vienādojuma ekvivalenti pārveidojumi;
- atrisina lineāru vienādojumu;
- veido situācijai atbilstošu vienādojumu;
- saprot jēdzienu *vienādi trijstūri*, nosaka trijstūru vienādību un pamato to;
- lasa, skaidro un veido sakarību grafisko attēlu;
- saprot ar lineāru funkciju saistītos jēdzienus, zīmē lineāras funkcijas grafiku;
- veic konkrētus mēģinājumus, izveido dotajai situācijai atbilstošu piemēru, pārbauda tā atbilstību;
- izvērtē un skaidro doto informāciju, savu darbību un rezultātus, veido argumentētus spriedumus;
- attēlo un interpretē informāciju, pārveido to no viena veida citā;
- lieto 1.–6. klasē apgūtās matemātiskās prasmes.

Uzdevumi veidoti latviešu un krievu valodā. Darbam ir divi varianti.

Kopējais uzdevumu skaits ir 24.

Uzdevumi nav sakārtoti grūtības pakāpes pieaugšanas secībā.

Uzdevumu veidi

Diagnosticējošā darbā ir ietverti īso atbilžu un izvērsto atbilžu uzdevumi.

Vērtēšanas kārtība

Diagnosticējošo darbu vērtē skolotājs saskaņā ar VISC izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem.

Datu apstrāde un izmantošana

Pēc diagnosticējošā darba norises skolotājs izvērtē skolēnu darbus un 7 darba dienu laikā (līdz 07.03.2017.) reģistrē vērtējumu Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmas 2.kārtas vietnē (<http://vpi.lv>) (VPIS2). Datus par katra skolēna un skolēnu grupas (klases, skolas) rezultātiem un sniegumu attiecībā pret konkrētu prasmi / prasmju grupu iegūst, apkopo un analizē skolotājs (skolas matemātikas skolotāji). Rezultātu un skolēnu snieguma analīze skolotājam dos iespēju izvērtēt skolēnu mācīšanās vajadzības attiecībā pret konkrētām skolēnu prasmēm, iegūt datus balstītu informāciju mācību procesa pilnveidei.

Datus par valsts visu skolēnu rezultātiem attiecībā pret konkrētu prasmi / prasmju grupu apkopos VISC.

Dati par diagnosticējošā darba rezultātiem netiks izmantoti, lai vērtētu kādas skolas vai skolu grupas darba kvalitāti.

Palīg līdzekļi, kuri katram skolēnam nepieciešami diagnosticējošā darba laikā

Pildspalva, zīmulis, lineāls, transportieris, cirkuļs, dzēšgumija.

Norises darbību laiki

Izglītības iestāde līdz 2017.gada 16.februārim reģistrē VPIS2 skolēnus, kuri kārtos diagnosticējošo darbu.

21. februāris, 1. un 2. mācību stunda (vai 2. un 3. mācību stunda) kopā ar starpbrīdi (90 min)

Diagnosticējošā darba saturs

Diagnosticējošajam darbam ir divi varianti.
Skolēniem jāveic 24 uzdevumi.

Diagnosticējošā darba materiāli

Skolēna darba lapas. Darba vērtētāja materiāli (vērtēšanas kritēriji, atbilstoša skolēnu snieguma piemēri un komentāri).
Diagnosticējošā darba materiālus VISC publicēs VPIS2 dienu pirms diagnosticējošā darba norises.

Diagnosticējošā darba norise

5 min pirms diagnosticējošā darba sākuma	Diagnosticējošā darba vadītājs uzaicina skolēnus ienākt telpā un iepazīstina viņus ar diagnosticējošā darba norisi. Diagnosticējošā darba vadītājs izdala darba lapas, uzaicina skolēnus darba lapā ierakstīt ziņas par sevi.
90 min	Skolēni veic diagnosticējošā darba uzdevumus. Skolēni, kas beiguši darbu ātrāk, drīkst iziet no diagnosticējošā darba telpas.
Pēc 90 min	Diagnosticējošā darba vadītājs paziņo diagnosticējošā darba beigas un savāc darba lapas. Izglītības iestādes vadītājs organizē darba vērtēšanu.

- Darbu izpilda ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.
- Drīkst izmantot tikai attiecīgajā valsts pārbaudes darba programmā norādītos palīgīdzekļus.
- Diagnosticējošā darba laikā atļauts lietot līdzpaņemto ūdeni.

Izglītojamiem ar speciālām vajadzībām izglītības iestādes vadītājs nosaka nepieciešamos atbalsta pasākumus un diagnosticējošā darba norises laiku.