



CENTRALIZĒTĀ EKŠAMENA KRIEVU VALODĀ (SVEŠVALODĀ) RAKSTĪŠANAS DAĻAS VĒRTĒŠANA

Metodiskais materiāls

Atbildīgā(-ais) par izdevumu Ināra Zdanovska.

ISEC redakcija

Satura rādītājs

Ievads	3
Centralizētā eksāmena krievu valodā (svešvalodā) salīdzinājums ar Eiropas Padomes dokumentiem	4
Centralizētā eksāmena uzdevumu raksturojums un vērtējums ar komentāriem	5
Centralizētā eksāmena krievu valodā (svešvalodā) rakstu daļas uzdevumu vērtēšanas kritēriji 2007./2008. mācību gadā	7
2007./2008.mācību gada centralizētā eksāmena krievu valodā (svešvalodā) rakstu daļas uzdevumu vērtēšana.....	10
1.uzdevums	10
2.uzdevums	14
3. uzdevums	17
Centralizētā eksāmena rakstu daļas iepriekšējo gadu tēmas.....	21
Galvenās centralizētā eksāmena rakstu daļā pieļautās kļūdas	23

Ievads

Metodiskais materiāls par krievu valodas (svešvalodas) centralizētā eksāmena rakstīšanas daļas vērtēšanas principiem paredzēts visiem vērtēšanas procesā iesaistītajiem krievu valodas speciālistiem, krievu valodas skolotājiem, kuri gatavo skolēnus minētajam eksāmenam, un arī skolēniem.

Materiāla informatīvajā daļā ir iekļauta informācija par prasību līmeņu salīdzinājumu krievu valodas (svešvalodas) centralizētajā eksāmenā un svešvalodas apguves līmeņiem, kuri aprakstīti izdevumā “Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana” (Rīga, 2006), tādās rakstīšanas daļai svarīgās sadaļās kā žanrs, situācijas un mācīšanai atvēlētajam stundu skaitam.

Materiāla metodiskajā daļā iekļauti 2007./2008. mācību gada krievu valodas centralizētā eksāmena rakstīšanas daļas uzdevumu vērtēšanas kritēriji un dažādu valodas apguves līmeņu skolēnu darbu paraugi, kuri novērtēti pēc attiecīgajiem kritērijiem, kā arī dots vērtēšanas procesa skaidrojums. Skolēnu darbi piedāvāti datorsalikumā ar visām viņu pieļautajām kļūdām. Jāņem vērā, ka piedāvātais vērtējums atbilst konkrēto uzdevumu specifikai un nav uzskatāms par nemainīgu ilgākā laika posmā. Katru gadu atbilstoši svešvalodu standarta prasībām, ieteicamo mācību priekšmetu programmās minētajām tēmām un eksāmena programmā iekļautajiem iespējamajiem teksta veidiem tiek veidoti jauni uzdevumi.

Skolēnu darbi un to vērtēšanas paraugi sagrupēti atbilstoši uzdevumu satura grūtības pakāpei – 1. uzdevums ir uzaicinājuma vēstule draugam (90–100 vārdu), 2. uzdevums – raksts avīzei par konkrētu tēmu (140–150 vārdu), 3. uzdevums – pārspridums par doto tēmu (180–200 vārdu).

Metodiskajā materiālā skolotāji varēs gūt idejas savam darbam, tas noderēs vērtēšanas kritēriju izveidē un pielietošanā, tādējādi veidojot vienotāku pieeju eksāmenu darbu vērtēšanā, ceļot tās kvalitāti. Iespējams, ka metodiskais materiāls noderēs arī krievu valodas (svešvalodas) mācību stundās, veidojot, attīstot un vērtējot skolēnu rakstīšanas prasmi.

Pateicos par radošu sadarbību materiāla tapšanā ISEC ārstata metodiķēm Jeļenai Pestunei un Larisai Peļsei.

Ināra Zdanovska,
Izglītības satura un eksaminācijas centra
speciāliste pārbaudes darbu jautājumos

Rīgā, 2009. gada februārī

Сопоставление уровня централизованного экзамена по русскому языку (иностранному) в соответствии со шкалой уровней Общеввропейских компетенций

Сопоставление уровня централизованного экзамена по русскому языку (иностранному) в соответствии со шкалой уровней Общеввропейских компетенций возможно провести с учётом количества часов, выделяемых на изучение русского языка по учебному плану. В основной школе – **385–420** часов, в средней – **315**. Соответственно, к моменту окончания средней школы – **700–735** учебных часов, если учесть, что ученик начал изучать русский язык в 6-ом классе. Таким образом, уровень, на который выходит ученик к моменту сдачи централизованного экзамена, это уровень, близкий к B1-B2 по шкале уровней Совета Европы. Поэтому, в соответствии с общей характеристикой видов речевой деятельности по данной шкале, учащийся умеет писать:

- простые связные тексты по широкому кругу знакомых или интересующих его тем, связывая воедино ряд отдельных коротких элементов;
- письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях;
- эссе, приводя доводы за и против.

Конкретизируя вышеуказанное, при выполнении письменных заданий различных жанров учащийся также должен уметь:

- описать свой опыт, формулируя свои чувства и реакцию на него;
- описать поездку – реальную или воображаемую;
- в письменной форме пересказать историю;
- свободно суммировать и сообщать своё мнение по поводу информации по известным вопросам повседневной и социальной сферы общения.

Комментарии к характеристике экзаменационных заданий и их оцениванию

Общие рекомендации при подготовке учащихся к выполнению письменных заданий централизованного экзамена.

1. В соответствии с Экзаменационной инструкцией проверка умений письменной речи состоит из трёх различных заданий (до 500 слов). Количество визуальной информации, а также информации для чтения ограничено, чтобы на умения создавать письменный текст не влияли умения других видов речевой деятельности. Виды заданий: структурированные (письмо, открытка, дневниковые записи, бланк, сочинение), неструктурированные (рассуждение, рассказ, сравнение, раскрытие и оценка **причинно-следственных связей** или мнения).

Таким образом, обучение учащихся письменной речи предполагает:

- а) в письменной коммуникации информативного характера: умение письменно передать необходимую информацию (заполнение анкеты, написание открытки-приглашения, письма другу, поздравления и др.);
- б) в письменной коммуникации оценочного характера: написание эссе по изучаемой тематике, умение анализировать информацию и излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изученных или интересующих тем в форме сочинения или эссе.

2. С учетом ситуации ученик должен уметь письменно :

- поприветствовать;
- попрощаться;
- представиться;
- обратиться, извиниться;
- поблагодарить, ответить на благодарность;
- пригласить (не/принять приглашение);
- поздравить, ответить на поздравление;
- назначить встречу;
- запросить/ дать информацию о чем-либо;
- описать предметы, ситуацию;
- описать последовательность событий;
- высказать свое мнение;
- выразить оценку лица/предмета/события;
- высказать предположение;
- сравнить положительные качества и недостатки лица/предмета.

Конкретных рекомендаций при подготовке учащихся к выполнению письменных заданий.

1. Цель выполнения письменных заданий – ясное и четкое изложение мысли. Для достижения этой цели учителю необходимо для каждого задания формулировать требования в виде критериев, обращая внимание учеников на следующие **элементы письма** и учитывая при оценивании сформированность данных умений:

- **содержание:** логичность, соответствие цели и задачи, ясность изложения мысли, использование всей возможной информации по данной теме;
- **организацию текста:** композиция, связь фраз, абзацев, связность и оформление соответственно жанру всего текста, правильное расположение главной и второстепенной мысли, стимулируя сам процесс письма, например, написание плана и черновика;

- **языковые средства:** выбор слов, стиль текста в зависимости от его жанра; порядок слов в русском языке, согласование и управление, типы предложений; структуру фраз и минитекста;
 - **технику письма** - графику, орфографию и пунктуацию.
2. Выполняя задание по письму ученик должен уметь:
- самостоятельно выбрать жанр и тип текста, который он адресует читателю;
 - донести до читателя свою мысль;
 - воздействовать на читателя, убедить его, удержать его внимание;
 - заинтересовать читателя, вызвать нужную, зависящую от цели пишущего, конечную реакцию читателя.
3. Чтобы эти умения были сформированы, учащиеся должны знать:
- типы, виды и жанры текстов;
 - логическую организацию конкретного текста;
 - приёмы аргументации, убеждения и воздействия на читателя.
4. При подготовке учащихся к выполнению письменных заданий необходимо:
- обращать их внимание на типовую семантическую структуру текстов, над которыми идёт работа в классе – это поможет ученику самому создать подобные тексты;
 - определить приоритетные жанры письменной речи и систематически предлагать для обучения им различные виды письменных заданий (восстановление и дополнение текстов различных жанров, составление плана, и т.п.);
 - включать в проверочные работы самостоятельное творческое написание текста в том жанре, образцы которых были использованы учителем на уроках по конкретной теме;
 - обращать их внимание на ошибки в композиции и форме, связанные с созданием текста, имеющего строго установленную композицию и форму. (письмо, интервью и т. п.).

Критерии оценивания заданий письменной части централизованного экзамена по русскому языку (иностранному) в 2007/2008 учебном году

Задание 1.

e-mail - приглашение с использованием данной информации (20 пунктов).

Объём 90-100 слов

Пункты	Организация	Содержание	Лексика и синтаксис	Ошибки
4	e-mail приглашение написано, использованы формулы речевого этикета (приветствие/обращение, основная часть, прощание, указан автор). Объём 100–90 слов.	e-mail приглашение написано в полном соответствии с заданием и макс.использована данная информация. Выражено личное отношение.	Богатый словарный запас, верное и точное словоупотребление (1 неточность.Разнообразные синтаксические конструкции.	1–2 ошибки
3	В основном соблюдена композиция, отсутствуют 1–2 компонента. Объём до 80 слов.	В целом написано в соответствии с заданием, использована половина данной информации. Выражено личное отношение.	Достаточно богатый словарный запас, верное словоупотребление (2–3 неточности). Достаточно разнообразные синтаксические конструкции.	3–5 ошибок
2	Целостность композиции нарушена, отсутствуют 2–3 компонента. Объём до 70 слов.	Неполное соответствие заданию, данная информация использована частично. Личное отношение выражено слабо.	Достаточный словарный запас, есть ошибки в словоупотреблении (4–5). Преобладают простые предложения.	6–9 ошибок
1	Никакой композиции. Объём 60–50 слов.	Неполное соответствие заданию, данная информация почти не использована. Отсутствует личное отношение.	Бедный словарный запас, много ошибок в словоупотреблении (6–7). Только простые предложения.	
0	Объём менее 45 слов.			

Задание 2.**Статья-рассказ в газету (20 пунктов).**

Объём 140-150 слов

Пункты	Организация	Содержание	Лексика	Синтаксис	Ошибки
4	Выдержана композиция, статья-рассказ построен логично, имеет чёткую структуру, высказанные мысли доказаны. Есть деление на абзацы. Объём 150–140 слов.	Раскрытие темы оригинально, выражено ярко, аргументировано. Есть личное отношение.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление (1 неточность).	Правильно построенные и разнообразные синтаксич. Конструкции.	1–2 ошибки
3	Имеется нарушение логики, последовательности изложения. Есть деления на абзацы. Объём 139–110 слов.	В раскрытии темы преобладают общие рассуждения, примеры и доказательства не всегда убедительны.	Ограниченный словарный запас, неточности в словоупотреблении (2–3).	Достаточно разнообразные и правильно построенные синтаксические конструкции.	3–6 ошибок
2	В высказывании нарушена логика, не всегда понятна последовательность изложения. Недостаточное деление на абзацы. Объём 109–90 слов.	Раскрытие темы вызвало определённые затруднения. Раскрытие темы поверхностно, безлико, неинтересно, нет целостного текста.	Бедный словарный запас, неточности в словоупотреблении (4–5). Большое кол. стил. ошибок.	Преобладают простые, распространённые предложения.	7–10 ошибок
1	Никакой композиции. Нет деления на абзацы. Объём меньше половины.	Тема лишь намечена.	Бедный слов. запас, много ошибок в словоупотреблении (7 и более).	Преобладают неправильно построенные простые предложения.	11–15 ошибок
0	Объём менее 70 слов.				

Задание 3.**Рассуждение (20 пунктов).**

Пункты	Организация	Содержание	Лексика	Синтаксис	Ошибки
4	Выдержана композиция рассуждения(трёхчастность: вступление,тезис, доказательство, вывод). Есть деления на абзацы. Объём 200–180 слов.	Тема раскрыта полностью. Мысли выражены чётко, логично.Выражено личное отношение. Есть примеры (общего характера, личного, желательны примеры из области л-ры, кино).	Богатый словарный запасю 1–2 неточности.	Разнообразные синтаксические конструкции.	1–3
3	Композиция в целом выдержана. Отсутствует какой-либо из элементов.Недостаточная аргументация. Есть деления неа абзацы.Объём 150 слов.	Тема раскрыта достаточно полно,Мысли выражены достаточно чётко, логично.лично е отношение выражено недостаточно, приведены примеры личного характера.	Достаточно богатый словарный запас. 3–4 неточности.	Достаточно разнообразные синтксюконструкции, но больше простых предложений.	4–7
2	Целостность композиции нарушена.Недостаточность аргументов, вывод не исходит из первых двух частей рассуждения.Недостаточное деление на абзацы. Объём 120 слов.	Тема раскрыта достаточно поверхностно. Мысли выражены недостаточно чётко, логичность не всегда прослеживается. Примеров почти нет.	Словарный запас достаточно однообразный. Ошибки в словоупотреблении (5–6).	Преобладают простые предложения.	8–12
1	Никакой композиции. Нет деления на абзацы. Объём 100 слов.	Тема лишь намечена.	Бедный словарный запас. Много ошибок в словоупотреблении (7 и более).	Преобладают неправильно построенные простые предложения.	13–16
0	Объём менее 90 слов.				

Обобщённое оценивание письменных заданий централизованного экзамена за 2007/08 уч. год.

Оценивание заданий проведено в соответствии с данными выше критериями. При определении количества пунктов по параметру «Ошибки» за одну ошибку считались 2 пунктограммы, что было согласовано с участниками проверки письменной части централизованного экзамена во время стандартизации.

Задание 1.

Напишите другу (подруге) e-mail с приглашением на спектакль (90–100 слов). Используйте данную информацию.

1 пример

Дорогая Алёнка.

Хочу тебя пригласить на театральный фестиваль «Золотая маска в Латвии»ю где можно увидеть самые лучшие российские спектакли. Мне было такое возможность купить билеты на спектакль «Дядя Ваня» в 14 июля. Это театр под руководством О. Табакова и спектакль будет в Латвийской Национальной опере. Мы так давно с тобой негде небыли, это было бы здорово встретится, посмотреть спектакль, пойти в кафетерию и вспомнить школьные времена. Про этот спектакль я слышала хорошие отклики от своих друзей, которые в Москве были на премьеру. Актёры сыграют чудесно и ты сама начинаешь жить жизнь персонажей.

*Я очень буду ждать твой ответ. Тогда договоримся где и во сколько встретимся.
Твоя школьная подруга Ирина.*

Показатель	Пункты (макс.)	Комментарии	Набранные пункты
Организация	4	В основном соблюдается композиция короткого личного письма-приглашения. – в начале нет контактоустанавливающей фразы. Отсутствие даты объясняется формой электронного письма. Формула прощания заменяется выражением надежды на ответ.	3
Содержание	4	Информация на афише использована в достаточной степени, выбраны дата и спектакль, выбор мотивирован и обоснован.	4
Лексика и синтаксис	4	Лексический запас соответствует цели и стилю – пригласить в разговорной форме. Преобладают сложные предложения. Имеется 5 недочётов в грамматической сочетаемости слов и их порядке.	2
Ошибки	4	Допущено 6 ошибок.	3
Итого	16		12

2 пример

Привет Катя!

Ну как твои дела? Давно тебя не видела! Может ты не хочешь приехать ко мне в гости? Сходили бы на спектакль! У меня есть два лишних билета. Осталас би у меня наноч! Название спектакля Театральный фестиваль « золотая маска в Латвии». Там будет очень весело. щас всё расскажу. 14 июля дядя вана очень веселое виступление, 16 июля мальчики, можеш представить? 18 и 19 июля Белая гвардия, тожсе ничего себе выступление. Я очень надеюсь что ты согласишся.пойти на этот спектакль. Жду твоего ответа! Или позвонь мне на телефон.ок?

Пока...

Организация	3	Приглашение написано, использованы формы речевого этикета, но не указан автор.
Содержание	2	Неполное соответствие заданию, данная информация использована частично.
Лексика, синтаксис	2	Преобладают простые предложения.
Ошибки	0	19 ошибок.
Итого	7	

3 пример

Приглашаю тебя на самый приключительный и забавный спектакль «Белая Гвардия». Участвовать будут А. Чехова, Латвийская Национальная опера, как и другие ваши знаменитые люди. Гарантировано светлое и яркое помещение, будет работать кофе, выберете себе лучшие места.

Неопоздай? Билеты ещё во всех билетовых кассах.

С нами можно связаться также по телефону или по сайту.

Организация	2	Отсутствуют формы речевого этикета (приветствие, обращение, прощание, не указан автор).
Содержание	1	Данная информация почти не использована, ничего нет о театральном фестивале «Золотая маска в Латвии», о времени спектакля.
Лексика, синтаксис	1	Преобладают простые предложения, есть 2 лексические ошибки.
Ошибки	3	Допущено 4 ошибки.
Итого	7	

4 пример

Приглашаю тебя на театр Мальчик 16 июля в Малым зале а то мы давно уже небылье нигде сходилие. Тебе нравится театор Мне говорили што очень интересна будет однокласники тоже будут. Я куплю за тебя бильет такшто невалнуися.

Стречаемся в 17:00 у Масковскава театра Дайлес. Пока.

Организация	1	Отсутствуют формы речевого этикета, не указан автор, объём 45 слов.
Содержание	1	Неполное соответствие заданию, информация почти не использована.
Лексика, синтаксис	1	Бедный словарный запас, 2 лексические ошибки.
Ошибки	0	17 ошибок.
Итого	3	

5 пример

Привет Артур.

Што ты будеш делат в 14 июля. Я думаю может мы можем сходить в театр. Там будет нормальный спектакль «Дядя вая». Яа думаю пригласи сваю падругу. Тагда ответ когда придумаеш пока.

Объём недостаточен для оценивания.

6 пример

Здраствуй Алёна.

Я хотел узнать чем ты занимаешся, давно уже тебя не видел? Слышал что ты переежала в друго город жить.

У меня идёт хорошо, пока ещё учис. Живу там где и жыл, но это не главное.

Хотел я тебя спросить что ты делаеш в следущем недеде, потому что я купил билеты на театралны фестивал «Золотая маска в Латвии», и хочу чтобы ты пошла сомной на этот фестивал. Гарантирую что будет очень весело за всё плачу я, тебе не надо беспокоитса за денгами.

Ну тогда до скоры встречи. Я очен буду ждат твой ответ.

Организация	3	Использованы формы речевого этикета, но не указан автор.
Содержание	1	Данная информация почти не использована, нет никакой информации о спектакле, где он будет проходить, во сколько.
Лексика, синтаксис	3	Достаточный словарный запас и достаточно разнообразные синтаксические конструкции, 2 лексические ошибки.
Ошибки	0	Допущено 18 ошибок.
Итого	7	

7 пример

Привет, Алёнка!

Как дела? Как поживаешь? Я хочу тебя пригласить на спектакль «Дядя Ваня». Спектакль будет в 14 июля в В Национальной опере на Большой сцене. Я думаю, что надо быть интересно. Очень хочу видеть этот спектакль, потому что я люблю российские спектакли. Сегодня мама едит в Ригу и там она закажет билеты. Я хотела бы увидеть и остальные спектакли – «Мальчики», «Белая гвардия», но тогда я поеду на Италию отдохнуть. Я буду очень рада, если ты примешь моё приглашение. Считаю, что спектакль надо точно видеть, потому что позже такой возможности не будет. Всего хорошего! Пока!

Ирена.

Организация	4	е-mail приглашение написано, использован речевой этикет, достаточный объём.
Содержание	3	Использована не вся информация, нет информации о фестивале «Золотая маска в Латвии».
Лексика, синтаксис	4	Богатый словарный запас, разнообразные синтаксические конструкции, 1 лексическая ошибка.
Ошибки	3	Допущено 4 ошибки.
Итого	14	

Задание 2.

В местной газете объявлен конкурс «Мой город/посёлок через 20 лет».

Примите участие в конкурсе. Напишите статью в газету (140-150 слов).

- Каким вы видите свой родной город (посёлок, деревню) через 20 лет?
- Изменится ли что-либо за это время?
- Ваш прогноз – пессимистический или оптимистический?

1 пример

Мой город через 20 лет.

20 лет совсем небольшой срок для развития города, хотя за такое время может много поменяться, заимствоваться у других городов и стран-соседей, усовершенствоваться. Возможен и обратный процесс: некоторые фирмы и заводы могут обанкротиться и вообще исчезнуть с поля зрения, тем самым заставив город чахнуть. Надеюсь, с нашим городом такое не случится.

Через 20 лет свой родной Даугавпилс я хотела бы видеть богатым и процветающим, чтобы он стал примером для возрождения других городов Латвии. За это время сменятся пять председателей городского самоуправления, команды которых внесут свои поправки в жизнь жителей города и самого города. Хотелось бы, чтобы за 20 лет все ремонтные работы на дорогах наконец-то были закончены, а дороги и парки были приведены в порядок.

Было бы замечательно, если у горожан изменилось отношение к своей стране. Это означает, что изменения должны произойти не только в политической, экономической, но и в социальной сфере. Я была бы рада, если бы у даугавпилчан появилось либо усилилось и окрепло чувство патриотизма и чувство гордости за свой город и свою страну.

Думаю, что в нашем городе должны произойти какие-либо события, которые смогут изменить сложившуюся ситуацию. Иначе не может быть. Время всегда приносит изменения либо в лучшую, либо в худшую сторону. Наш даугавпилс не станет исключением.

Мой прогноз более оптимистический. Вообще я по характеру довольно оптимистический человек. Хотя, многое будет зависеть от умелого руководства думы и идей жителей города. Так станем же сами творцы своего счастья!

Показатель	Пункты (макс.)	Комментарии	Набранные пункты
Организация	4	Композиция статьи соблюдается. Имеется вступление, основная часть и заключение, Текст логично делится на абзацы. Мысли изложены ясно, логично и последовательно.	4
Содержание	4	Содержание раскрыто в связи с заявленной гипотезой, имеется достаточно аргументов, приведены фактические данные в соответствии с темой. Выражено заинтересованное отношение к проблеме.	4
Лексика	4	Богатый запас лексики, используются идиомы., повторы отсутствуют. Имеется 3 недочёта.	3
Синтаксис	4	Используются разнообразные синтаксические конструкции, преобладают сложные предложения. Имеется 4 недочёта в грамматической сочетаемости слов и их порядке.	3
Ошибки	4	Допущено 5 ошибок.	3
Итого	20		17

2 пример

Мой посёлок через 20 лет.

Мой посёлок находится в Латгалии. Вокруг красивые голубые озёра. Сюда приезжают отдыхать много разных людей. Больше народа вокруг летом. Зимой посёлок тихий и серый. С интересом мы следим когда строится новое здание. Недавно была построена школа, спортивный зал. Сейчас туда ходят заниматься много маладэжи. Раз в неделю занимаются аэробикой женщины и любители танцев. На берегу озера новая естрада. Сюда приезжают показывать свои концерты, другие школы. Выступают и местные школьники с песнями и танцами. Культурная жизнь посёлка процветает, етит заинтересованы все жители посёлка. Каждый год приглашаются пенсионеры на вечер, где поздравляют юбиляров, пенсионеры могут немного развеить своё оденочество. Так в посёлке празднуют разные праздники.

Я думаю через 20 лет посёлок вырастит, ищэ больше и красивей..119 сл..

Организация	1	Никакой композиции и деления на абзацы.
Содержание	1	Тема лишь намечена. Ученик пишет о настоящем посёлка.
Лексика	3	Достаточный словарный запас.
Синтаксис	2	Преобладают простые предложения.
Ошибки	0	Допущено 20 ошибок.
Итого	7	

3 пример

Мой посёлок через 20 лет.

Шас мой посёлок мне кажется малёнкий и скушный. Потомушта все молодые уежают в бальшые горада.

Но меня радует что в маём посёлке недалёко от маево дома есть озер. Окола озера есть хорошие места посидеть с удочкой рыбу ловить. Около озера есть места где можна с друзьями посидеть около кастёра шашлик покушать песни попить. Мне кажется что через 20 лет небудет таких мест дльа отдыха с друзьями, однакласниками или семёй. Вот так.

Организация	1	Никакой композиции, Объём – 76 слов.
Содержание	1	Тема лишь намечена.
Лексика	1	Бедный слов.запас, много ошибок в словоупотреблении.
Синтаксис	1	Преобладают неправильно построенные простые предложения.
Ошибки	0	
Итого	4	

4 пример

Я живу в маленький город. Мне нравится там жить, но для люди нет кареры. Через 20 лет, я хотела видит.многое люди которые работает в этом город, не на другом. Я хотела, чтобы построили бассейн, где плавать и отдыхать. Я надеюсь, что через 20 лет в этом город будет думать о дети, которм нет где игратся.

За это время город будет меняться. Я надеюсь на лучшему сторону. Сейчас там нада очей много улучшить для люди. Но я думаю, что людям надо тоже участвовать чтобы наш город рос и там были новые вещи.

Моя прогноз оптимистическая. Потому что есть хорошие люди, которые будут жить в маленьком городе. Будет люди которые будут делать всё чтобы помочь своему городу, я буду одна из них. Но я знаю, что сейчас в этом город у меня будущая жизнь не будет. Я буду возвращаться, чтобы видеть свой город, который меняются. И я знаю, что на лучшему. Мы любим и будем любить свою маленькую город.

Организация	2	В рассуждении нарушена логика, не всегда понятна последовательность изложения.
Содержание	2	Раскрытие темы поверхностно, безлико.
Лексика	3	Достаточный словарный запас, есть 2 лексич. ошибки.
Синтаксис	3	Достаточно разнообразные синтаксические конструкции.
Ошибки	0	Допущено 26 ошибок.
Итого	10	

5 пример

Я живу в Риге и мой город за последние двадцать лет изменился очень сильно. Построили новые дома, офисы и даже мост. Возможно что через.двадцать лет в Риге будет построин тинель под Даугавай, который будет среденять оба рижских берега, по середине Даугавы бидет стоять «Замок.Света», который бидет пустовать изза своей старомодности. Мне кажется что пробки в Риге бидит мерится километрами, уже сейчас в Риге невозможно передвигатся в час пик а что будет через.двадцать лет аж страшно думать.

Вовремя стромтельства «Замка Света» инфляцыя вырастит до новых рекордов и привисит отметку 25%, и ешо принидит всех малоимуших уехать на заработки зарубеж. В Риге останутся только обеспеченные люди и город будет позитивен!

Мой прогноз оптимичен. Рига город красивый и как приятно когда красивый город заполнен красивыми и позитивно настроеными людьми.

Организация	3	Нет чёткой структуры изложения, нарушена композиция.
Содержание	3	В раскрытии темы отсутствует оригинальность.
Лексика	3	Достаточный словарный запас, есть лексические ошибки.
Синтаксис	3	Достаточно разнообразные синтаксические конструкции.
Ошибки	0	Допущено 22 ошибки.
Итого	12	

Задание 3.

Напишите рассуждение (180-200 слов) на тему «Что для тебя успех в жизни и кто такой успешный человек?»

1 пример

Что для меня успех в жизни и кто такой успешный человек?

Успех это достижение. У каждого человека своё понятие об достижениях, успехах. Успешный человек не рождается, это воспитание с стороны родителей и также учителей. Недавно я прочла статью одного учителя, очень обеспокоенного тем, как обстоят дела с нынешним поколением школьников. По его мнению, большинство учеников – это маленькие эгоисты, которые ведут себя не редкость агрессивно и не только не хотят учиться, но вряд ли вообще способны заниматься чем-то, что требует от них терпения и внимания. И самое ужасное – они готовы вести себя социально и большинство из них будет отброски общества.

Кажется, трудно дать более негативную оценки! И как после такого у ребёнка может появиться хотение что-то делать, чего-то добиваться? Ведь, по сути, сказанное означает, что современные дети наглые, если не злые, не хотят ничего делать, а кроме того, не имеют ни малейшего желание заботиться о других.

Если новое поколение школьников действительно такое «невоспитанное» - а процитированная мною, тогда как мы можем ждать от них и от себя успеха. В этом без сомнения не только вина его самого но и не только воспитателей, то есть родителей и учителей. Виновато все социальное окружение, всё общество!

Ведь сегодня на воспитание детей влияет множество субъективных факторов. Важно научить детей сопереживанию, не менее важно жать им почувствовать себя полноправными членами человеческого сообщества. Чтобы в их поселился, в их душах что он не один на свете и что не всегда всё бывает так, как им хочется.

Наши и также мои успехи связаны с окружающим миром. Никто из нас не живёт сам по себе, все мы постоянно контактируем с другими людьми и подчас во многом зависим от них. На мои успехи неизбежно оказывают влияние другие люди. Они даже оценивают мои поступки. Мои родители меня учили что если что-то делать, тогда надо максимум вложить себя, свою душу и сердце. И это правда – успехи сразу и в школе, и работе.

С моей точки зрения, самый лучший совет, который можно дать молодым родителям, - не бойтесь быть в вопросах воспитания немножко «старомодными»! не допустите, чтобы дети росли «как трава», сами по себе. Учите их жить, предостерегайте от опасности, дайте им правильные ориентиры в жизни и говорите, как приятно если ты имеешь успехи, всё равно какие но успехи в жизни.

Я как родитель показываю пример и это инстинктивно переходят к ним. Я успешная, мои успехи для меня самые большие и самые лучшие, и я не остановлюсь буди сама добивается новые успехи.

Показатели	Пункты (макс.)	Комментарии	Набранные пункты
Организация	4	Композиция рассуждения соблюдена. Имеется вступление, основная часть и выводы, Текст логично делится на абзацы. Мысль изложена в основном ясно, но не всегда логично и последовательно.	3

Показатели	Пункты (макс.)	Комментарии	Набранные пункты
Содержание	4	Содержание в целом раскрыто, имеется достаточное количество аргументов, приведены фактические данные в соответствии с темой. Выражено личное отношение к проблеме и активная заинтересованность.	4
Лексика	4	Запас лексики богат и разнообразен, используются идиомы, повторы отсутствуют. Имеется 5 недочётов.	3
Синтаксис	4	Используются разнообразные синтаксические конструкции, преобладают сложные предложения. Имеется 6 недочётов в грамматической сочетаемости слов и их порядке.	3
Ошибки	4	Допущено 10 ошибок.	2
Итого	20		15

2 пример

Я бы сказал так, что для каждого человека успех в жизни это карьера, семья и будущее. Но многих конечно больше всего привлекают денки, и это самое главное по их разсуждению, у них нет цели в жизни.

Для меня успех в жизни это отлично закончить среднюю школу и поступит в хороший институт, итобы получить хорошую профессию. Ецо важно ни в отцовском доме на его денки, а за свои денги и ецо конечно помогать.и родителям. Ецо конечно построит свою жизнь, свою семью. Надо иметь свой дом, свою землю, и надо старатся быть влиятельным человеком, потомучто это много значить в жизни.

Кто такой успешный человек? Я думаю что у каждого своё понятие о том какие успехи для него важны, и как я уже говорил, что для некоторых.главное в жизни это денги и неважно с каким успехом о их достанит. Я думаю что успешный человек, это тот человек который достиг в жизни всё то что он хотел и планировал, это учёба, карера, работа, семья и в моей жизни больше ничего нету что бы было важней.

Организация	2	Недостаточность аргументов, только 3 абзаца.
Содержание	2	Тема раскрыта поверхностно, нет последовательности в изложении.
Лексика	2	Достаточно однообразный словарный запас, 2 лексические ошибки.
Синтаксис	3	Разнообразные синтаксические конструкции.
Ошибки	0	Допущено 23 ошибки.
Итого	9	

3 пример

Мне кажется что каждый человек хочет, чтобы им повезло и всю было хорошо. Каждому из нас нравится, когда всю порядке и хорошо. Мне тоже.

Для меня успех в жизни – это всю. Я делаю очен много чтобы так была. Я учус и это сейчас для меня очен важная делу. Эсли ты хочешь. чтобы тебя.было всё хорошо, надо делать очень много, чтобы так было. Я думаю, что у меня.было и ещо будет много успехи. Я хорошо декламирую, хорошо учус и мне нравится петь песни. И это всю мои успехи. Но, конечно. Я хочу ещо что нибут- хочу учиться где нибут далее чтобы получить вишую образовани., хочу найти хорошую работу, где нормално плотить, хочу поженится и хочу семью, но это последнюю и я хочу толко через пят или шест год, когда у меня будут то, что нет у меня тепер – образования, работа. Здесь тоже надо успех надо всем и толко тогда человек будет.счастливый.

Успешный человек? Мне кажется, что это такой человек, который умеет что-то делать. Ему всю получается. Это такой человек, которому хорошая работа, семья, которая любит его и ещо многие вец, которые получается и нравится. Этот человек улыбается и ему всё нравится.

Я думаю, что тоже успешный человек – у меня получается всю, что надо и хочется.

Организация	2	Недостаточность аргументов, целостность композиции нарушена.
Содержание	2	Нелогичность в рассуждении, тема раскрыта поверхностно.
Лексика	2	Достаточно однообразный словарный запас.
Синтаксис	2	Сложные предложения, но неправильно построенные.
Ошибки	0	Допущено 35 ошибок.
Итого	8	

4 пример

Сейчас я учусь в 12 классе. У меня важно какие успехи будет в экзамене от этот зависит моя будуще. Для меня успех в жизни будет вступление в.институт, где мне не надо будет платить огромные денги., чтобы получить образование. В жизнь надо много учиться и работать чтобы достигнуть всё. От успеха зависит человек. Будет ему получится найти хорошую работу. Будет ему семья и любимый человек. Но не надо положится только на успех. Иногда он сам делает свою судьбу. Я думаю, что успех очень зависит от судьбы. Успешный человек, счастливый человек. Если ему всё есть в жизни тогда он счастлив, но если у его есть всё что можно желать, тогда он успешный. Но не всегда успешние люди есть счатливые. Я думаю, что Бог хотел чтобы все были счастливи и разние, но не столько как есть сейчас в мире. Многие люди живут в бедность, когда успешний человек который обокрал страну купил себя новый галстук или построил себя 4 дома. Тогда не честно, что люди не помогают другим, чтобы они тоже были успешние. По моему успешним ты будешь тогда когда будешь хорошим человеком. Да, у тебя будет денги, дом, семья, но ты будешь знать, что ты честно всё это заработал. И перед Богом ты не будешь виновать.

Организация	1	Нет никакой композиции, нет абзацев.
Содержание	2	Нелогичность в изложении, мысли выражены недостаточно чётко.
Лексика	2	Однообразный словарный состав (3 лексич.ошибки).
Синтаксис	3	Много простых предложений, сложные предложения построены верно.
Ошибки	0	Допущено 29 ошибок.
Итого	8	

5 пример

Успешный человек это тот кто работает работу которая ему нравится, которая он абажает и лубимая супруга. Канешна успешный человек это студент, который хорошо учится, ему ненадо не о чом думать а о нём думают родители пока он неначел сомостоятельную жызнь. Пока он должен думать о сваих успехах в школе. Для меня успех в жызне эта.когда человек жывёт как он сам хочет, неотково независът, он проста сам по себе.От успеха иногда зависит будущийе человека.Канешна ужасна обидна когда тебе невезёт не на работе, не с симёой, короче невезёт и всё. Успешный человек эта тот каму везёт и невезёт. Да, все мы успешни толко этава незнаем...116сл.

Организация	1	Нет абзацев, никакой композиции. Объём 116 слов.
Содержание	1	Тема лишь намечена.
Лексика	2	Словарный запас достаточно однообразный (1 лекс. ошибка).
Синтаксис	2	Сложные, но однообразные предложения.
Ошибки	0	Допущено 38 ошибок.
Итого	6	

6 пример

То что чиловец жив и здаров ешо уже успех. Всё зависит от жилание чиловека как его успех бидет развиваца. Моё мнение если чиловец небудет душевно пресматриватца к себе и работать с сабой не когда он несможет себя назвать успешным.

Душевный чиловец сможет прислушатса к своём сердцу и поняит какоё его презвание в жызне и сможет пойти по пути которое иму дано от Бога по презванию и тогда он будет успешный человек. Я тоже успешний чиловец.жыву, учис, канчаю школу... 84 сл.

Объём недостаточен для оценивания.

Темы заданий письменной части централизованного экзамена предыдущих лет

2007 год

Задание 1.

Восстановите текст интервью с известной спортсменкой Еленой Прокопчук.

Задание 2.

Вас заинтересовала информация о летних курсах русского языка в России. **Вы пишете письмо (120–150 слов) организаторам курсов.**

Выясняете следующее:

время и место проведения курсов,
проживание,
питание,
культурная программа,
возможность получения сертификата,
стоимость курсов.

Сообщаете о себе: кто вы,

откуда,

какой у вас уровень владения русским языком.

высказываете свои (особые) пожелания.

Задание 3.

Напишите рассуждение на тему

«Возможности молодёжи в современном мире» (180–200 слов).

2006 год

Задание 1

В прошлом году вы были на экскурсии в Москве, а ваш друг собирается поехать туда через месяц. **Учитывая свой опыт, напишите ему 10 советов (100 слов).** Не забудьте посоветовать, как и где оформить визу, на чём ехать, что взять с собой, где остановиться, что посмотреть и т.д.

Задание 2

Ваши московские друзья Татьяна и Виктор не знают, где провести свой летний отпуск. **Напишите им письмо (150 слов) и расскажите о возможностях отдыха в Латвии и приведите несколько аргументов в пользу летнего туризма.**

Задание 3

Напишите рассуждение (200 слов) на тему: «Школа будущего».

2005 год

Задание 1

Вы работаете в русской редакции ВВС в Лондоне. Вам поручили взять интервью у русских туристов. **Напишите 10 вопросов для интервью.** Не забудьте о речевом этикете. Выясните возраст, род занятий, цель поездки, первые/самые яркие впечатления и т.д.

Задание 2

Вы пишете письмо (130 - 150 слов) преподавательнице из России, которая учила вас русскому языку в летнем лагере. Благодарите за поздравление с днём рождения, рассказываете о том, как вы продолжаете изучать русский язык, сообщаете о переменах в вашей жизни, приглашаете её в Латвию и т.д.

Задание 3

Создайте свой текст-повествование с элементами рассуждения (180 - 200 слов) на тему «Я вчера, сегодня и завтра...?»

Оценивание письменной части централизованного экзамена по параметру «Ошибки»

В Программе по русскому языку (иностранному) имеется часть „*Valodas kompetences saturs*”, где приводится список тем по лексике, грамматике, синтаксису, рекомендованные для изучения в средней школе. Эти материалы могут стать опорой для работы учителя при подготовке учеников к централизованному экзамену, а также при решении проблемы формирования у учеников орфографических и пунктуационных навыков.

В соответствии с современной методикой преподавания иностранных языков большинство орфографических и пунктуационных ошибки, допускаемые учениками в письменных работах, являются коммуникативно незначимыми. В связи с этим можно предложить для работы следующий (примерный) перечень орфограмм и пунктограмм, созданный на основе предложений учителей, участвующих в проверке письменной части централизованного экзамена. Обычно эти ошибки учитываются при определении результатов письменной части централизованного экзамена. Данный материал поможет учителю сконцентрироваться на выработке вышеуказанных навыков, В первую очередь следует обратить внимание на ошибки, допускаемые в результате интерференции, т.е. отклонения от нормы и системы русского языка под влиянием родного (латышского) языка, в т.ч. графические.

Примерный перечень орфограмм и пунктограмм:

- большая буква и кавычки в собственных именах и наименованиях;
- проверяемые безударные гласные и согласные в корне слова;
- предлоги с другими словами;
- гласные *и, а, у* после шипящих, буква *и* после *г, к, х*;
- гласные *ы-и* после *ц* в корне, суффиксе, окончании;
- правописание приставок, в т. ч. на *з-с* и *пре-/при-*;
- правописание падежных окончаний существительных и прилагательных;
- правописание разделительного *ь* и *ъ*, *ь* – показатель мягкости согласного;
- правописание *ь* после шипящих во всех формах глагола, существительного и прилагательного;
- правописание *ь* в возвратных глаголах (*тся-ться*);
- частица *не* с глаголами и деепричастиями;
- личные окончания глаголов 1 и 2 спр. в наст. и буд. времени;
- знаки препинания в сложном предложении;
- вводные слова и предложения;
- прямая и косвенная речь;
- однородные члены предложения;
- обращение.