

1-ый ученик

Конечный результат 27 пунктов 90%	Общее выполнение Ученица успешно выполнила все 3 задания. Она продемонстрировала хорошие коммуникативные умения, богатый словарный запас. Ученица допускает незначительные ошибки в построении предложений.
Задание 1: Интервью 5 пунктов	Может успешно участвовать в интервью и давать в основном полные и развернутые ответы. <i>Комментарии.</i> Ученица не только отвечает на вопросы, но и высказывает личное отношение («я думаю...», «это сложный вопрос...»). Ученица не всегда точно отвечает на вопросы (5 вопрос «Это традиции и есть твоя семья»).
Задание 2: Ролевая игра 6 пунктов	Может свободно и убедительно общаться в соответствии с заданной ситуацией. <i>Комментарии.</i> Ученица быстро и адекватно реагирует на реплики собеседника: она заметила неточность, допущенную интервьюером (в речи употребил слово поезд, когда речь шла об автобусе), и использовала уточняющую конструкцию переспроса.
Задание 3: Монолог 5 пунктов	Может построить высказывание, сохраняя его логику. В основном выдержана композиция. Делает выводы на основе сказанного. <i>Комментарии.</i> В начале своего высказывания ученица не обобщает информацию, формулируя проблему, а пересказывает содержание текста (« В тексте идет речь о том, что многие люди берут к себе домой домашних животных»). Ученица предлагает своё решение проблемы с бездомными животными («Нужно придумать законы...»), но аргументы носят слишком общий характер («Если не будет законов, будет жестокость и беспорядок»)
Расшифровка монолога (Длительность речи 2:10)	<i>В тексте речь идет о том, что люди берут... животных, но потом,..., они их бросают, потому что им ...не нравится или они ожидали... другое. По моему мнению, это не приемлемо. И это надо..., ну не запретить,... какие-нибудь законы придумать. Потому что, если не будет...законов, тогда...вокруг нас будет жестокость и беспорядок. Потому что... трудно смотреть, как эти бедные животные потом гуляют вокруг мусорников и по подвалам. И с другой стороны, это тоже опасно, потому что, когда собаки блуждают по улицам, и..., неизвестно, как они могут, может быть, напасть на ребенка. И я думаю, что перед люди берут животных, им надо... подумать о том, смогут ли ...ухаживать....Часто бывает: маленькие дети просят родителей, чтобы они купили...кошку или собаку,..., а потом забывают, появляются другие интересы. Так что, перед покупать ...животное, надо поговорить в семье..., какие обязанности будут..., о том, что это будет как член семьи.</i>

1-ый ученик
(продолжение)

<p>Словарный запас 4 пункта</p>	<p>Богатый словарный запас. Точное и верное словоупотребление. Может чётко выражать мысли, высказывать аргументированное мнение. <i>Комментарии.</i> Ученица использует разнообразные речевые действия (сообщение, комментирование, уточнение, согласие и т.п.) Наблюдаются незначительные ошибки в словоупотреблении (« помогать в домашних <u>работах</u>» - вместо: домашних делах , «<u>придумать</u> законы»- вместо принять законы)</p>
<p>Грамматика 3 пункта</p>	<p>Может использовать различные языковые конструкции. Иногда допускает некоторые ошибки и незначительные неточности в структуре предложений. <i>Комментарии.</i> Допущенные незначительные ошибки не мешают коммуникации: - неправильный выбор формы союзного слова в сложноподчиненном предложении(« друг, <u>который</u> ты видишь...»); - ошибка в употреблении двойного союза (« если....., <u>и</u> тогда...») - неправильное построение предложения (« <u>Перед</u> люди берут животных...», «<u>Перед</u> покупать какое-нибудь животное надо...»)</p>
<p>Поток речи и произношение 4 пункта</p>	<p>Может свободно, связно, последовательно и убедительно высказывать свои мысли. Свободно использует сложные распространенные предложные конструкции. Нет ошибок в произношении и интонации. <i>Комментарии.</i> Ученица активно использует формулы речевого этикета(« Будьте добры...», «Скажите пожалуйста...», «Я бы хотела...»)</p>

2-ой ученик

Конечный результат: 22 пункта 70%	Общее выполнение Ученица успешно выполнила все 3 задания. Несмотря на ошибки, допущенные в словоупотреблении и построении предложений, ее словарного запаса и знаний грамматики достаточно, чтобы осуществлять коммуникацию на русском языке.
Задание 1: Интервью 5 пунктов	Может успешно участвовать в интервью и давать в основном развернутые ответы. <i>Комментарии.</i> Ответ на 5 вопрос дан неточно и неполно.
Задание 2: Ролевая игра 4 пункта	Может общаться в соответствии с заданной ситуацией. Иногда могут возникнуть трудности в подборе необходимых высказываний. <i>Комментарии.</i> У ученицы возникли трудности в понимании ситуации. Она не выполнила одну промежуточную речевую задачу /в ролевой игре в задачу интервьюера входит допустить смысловую ошибку (повторить информацию в искаженном виде), которую ученик должен заметить/, в результате чего конец диалога оказался смазанным и незавершенным .
Задание 3: Монолог 4 пункта	Может построить простое высказывание, сохраняя его логику. Имеются незначительные нарушения в композиции. Проявляются некоторые неточности или затруднения в понимании проблемы предложенного текста. <i>Комментарии.</i> Вместо обобщения информации и формулировки проблемы ученица пересказывает текст («... рассказывается о том, что наша школа участвовала...»). Ученица несколько раз идентифицирует себя с автором текста (« наша школа участвовала...», «мы готовились...»), в результате чего наблюдается нарушение законов построения текста: в начале монолога она говорит от первого лица, а в конце – о третьего лица
Расшифровка монолога (Длительность речи 1:20)	<i>В этом тексте рассказывается о том, что наша школа участвовала в совместном проекте со школой в Германии. Когда немецкие школьники гостили у нас, наша школа подготовила им программу, т.е. там были и экскурсии, и концерты, и музеи, а также ...и вечер немецкой поэзии, чтобы они читали свои любимые стихи на немецком языке. Но немецкие ученики даже не проявили особенного интереса к тому, что все им подготовили. Ну, я считаю, во-первых, ..., они, конечно, хорошо делают, что все это подготовили. Но они должны были поинтересоваться у этих школьников, какие у них интересы, что они хотели бы в Латвии увидеть. Но немецкие школьники были немножко невежливые, все-таки мы готовились, старались для них. Они могли проявить хоть какое-то уважение к нашим стараниям. И я не верю, что все это было не так интересно.</i>

**2-ой ученик
(продолжение)**

<p>Словарный запас 3 пункта</p>	<p>Достаточен для высказывания аргументированного мнения. <i>Комментарии.</i> В речи ученицы присутствуют ошибки в словоупотреблении: - «<u>доверенность</u>» вместо доверие; - «<u>употреблять</u> лекарство» вместо принимать лекарство; - «были <u>немножко</u> невежливыми»;</p>
<p>Грамматика 3 пункта</p>	<p>Может использовать различные языковые конструкции. Иногда допускает некоторые ошибки и незначительные неточности в структуре предложений. <i>Комментарии.</i> В речи ученицы замечены ошибки на употребление глаголов НСВ и СВ. («Я должна знать, что могу <u>полагаться</u>...», «они хорошо <u>делали</u>, что все придумали...») Ученица допустила ошибку в употреблении возвратного глагола («переговариваешься свои самые важные дела»)</p>
<p>Поток речи и произношение 3 пункта</p>	<p>Может свободно и связно высказывать свои мысли. Могут быть паузы, произношение понятное, ошибки редки. <i>Комментарии.</i> В речи ученицы присутствуют незначительные паузы Ученица знакома с речевым этикетом: использует формулы приветствия, согласия/несогласия, благодарности и т.д.. Ученица умеет формулировать и высказывать своё отношение к ситуации/ тексту («я считаю...», «я не верю...», «я не думаю...»).</p>

3-ий ученик

Конечный результат 20 пунктов 67%	Общее выполнение Учеником выполнены все 3 задания. Несмотря на хороший словарный запас и знание грамматического строя языка, у ученика возникли трудности в построении целостного монологического высказывания, что отразилось на качестве выполнения 3-го задания.
Задание 1: Интервью 4 пункта	Может давать полные, но не всегда точные ответы. <i>Комментарии.</i> Ученик успешно участвует в интервью, быстро реагирует на вопросы, но есть небольшие проблемы в логике повествования, что придает ответам хаотичность. Во время ответа на 3 вопрос ученик теряет логическую нить повествования и просит повторить вопрос. Ученик не дал прямого ответа на 5 вопрос.
Задание 2: Ролевая игра 4 пункта	Может общаться в соответствии с заданной ситуацией. Иногда возникают трудности в подборе необходимых слов. <i>Комментарии.</i> Быстро и адекватно реагирует на реплики собеседника. Ученик заметил ошибку, допущенную собеседником и указал на нее («Как? Вы же сказали, что ...») В результате поиска нужных слов возникают небольшие паузы.
Задание 3: Монолог 3 пункта	Может построить простые нераспространенные предложения, чтобы коротко высказаться по заданной теме. В высказывании частично нарушены логика и композиция. Испытывает затруднения при формулировании выводов. <i>Комментарии.</i> Высказывание хаотично, практически не использовано содержание текста. Содержится много информации, не отвечающей теме. .Ученик превысил время, отпущенное для высказывания. Несмотря на невербальное предупреждение интервьюера, он не завершил монолог. Интервьюер вынужден был прервать ответ ученика, поэтому монолог оказался логически незаконченным.
Расшифровка монолога (Длительность речи 3:35)	Так, ...значит, в этом тексте рассказывается об удаче, как ... в жизни, в принципе можно повезти на экзамене, ну в жизни можно повезти все время. У меня такая идея, что я думаю, что везение это очень ... хорошая вещь. Мне все время везет. Например, часто, когда я в школе... пишу контрольные, я всегда нормально сдаю все работы. Всегда, например, учительница по русскому языку, она мне ставила десятки, и я... мне как бы всегда везло. Я приходил, чуть-чуть поучился, чуть-чуть не учился.... Например, у меня есть такое хобби, я играю в бильярд. И там у меня очень часто везет. Потому что, если хотя бы один удар сделаешь неправильно, сразу проигрываешь. А мне до этого все время везет, потому что я как бы, когда играю с партнером, я... как бы...Ну там есть такие интересные удары. Например, да... у меня там, между прочим, много титулов. У меня есть первое, второе место в Латвии. И идея такая, что везение мне помогает. Ну да, в принципе, мне очень нравится все это.

3-ий ученик (продолжение)

<p>Словарный запас 3 пункта</p>	<p>Достаточен для высказывания аргументированного мнения. <i>Комментарии.</i> Несмотря на то, что у ученика богатый словарный запас и он использует даже эмоционально-окрашенную лексику, в его речи встречаются некоторые просторечные элементы («матушка застучала») и слова-паразиты («так», «как бы»). Часто и неуместно употребляет слово «например». Есть незначительные ошибки в словоупотреблении («<u>менять</u> ошибку», «не самые хорошие отношения <u>получаются</u>»)</p>
<p>Грамматика 3 пункта</p>	<p>Может использовать различные языковые конструкции. Иногда допускает некоторые ошибки и неточности в структуре предложений. <i>Комментарии.</i> В речи ученик часто (не логически) не завершает начатое предложение, особенно в 3 задании («Я приходил, чуть-чуть поучился, чуть-чуть не поучился», «А мне до этого все время везет, потому что я как бы, когда играю с партнером, я... как бы.») Встречаются грамматические ошибки («учиться <u>от</u>...», «там <u>у меня</u> часто везет»).</p>
<p>Поток речи и произношение 3 пункта</p>	<p>Может свободно и связно высказывать свои мысли. Могут быть паузы, произношение понятное, ошибки редки. <i>Комментарии.</i> В ответе ученика присутствует много пауз.</p>