

Diemžēl vienlaikus ir pietiekami daudz piemēru, kas var notikt, ja mēs guļam dziļā miegā un ļaujam visam iet savu gaitu. Nozīme ir lēnam un pacietīgam darbam.

(Torns Skovgards)

Sociālais pedagogs skolā

- Sociālais pedagogs strādā ar bērnu, pedagogiem un ģimeni. Palīdz pilnveidot vidi, kurā dzīvo un mācās bērns. Ir svarīgi palīdzēt bērnam iemācīties prasmi dzīvot sabiedrībā, izprast sevi, izdarīt izvēli, pieņemt lēmumus, apgūt saskarsmes prasmes, radīt iespēju bērnam apmierināt bioloģiskās, sociālās un garīgās vajadzības. Sociālais pedagogs māca bērnam un vecākiem piedalīties socializācijas procesos, pieņemamu bērnam, sabiedrībai un ģimenei.
- Visas iesaistītās puses apkopo informāciju, pieredzi, prasmes, lai atklātu un risinātu konkrēta bērna, bērnu grupas vai ģimenes problēmas.
- Sadarbība paver iespēju attīstīt mērķtiecīgu un koordinētu darbību, kas vērsta uz palīdzības nodrošināšanu skolā un ģimenē. *Skolas sociālais pedagogs koordinē komandas darbu.*
- Svarīgs priekšnoteikums veiksmīgai sadarbībai ir savstarpējā cieņa un uzticēšanās, tolerance, atzīstot un respektējot, ka ir dažādas zināšanas, lomas, ar kurām dalīties, dažādi skatījumi. Klases audzinātājs ir komandas darba neatņemama sastāvdaļa.
- Bērns atnāk uz skolu ar tām zināšanām, prasmēm un uzvedības modeli, kādu viņš ir apguvis mājās. Skola ir tā vieta, kur viņš iegūst ne tikai zināšanas, bet arī iemaņas un prasmi, kā uzvesties un dzīvot sabiedrībā. Izglītības iestāde nav tikai zināšanu krātuve, bet arī *sociālās saskarsmes institūcija.*
- Sociālā pedagoga redzeslokā vienmēr ir jābūt bērna tiesību aizsardzībai un drošībai skolā, mājās, un kopumā vidē, kurā bērns dzīvo. Sociālais pedagogs darbībā piesaista cilvēkus, kuriem ir pozitīva attieksme pret risināmo jautājumu.
- Sociālās prasmes palīdz sekmīgi darboties grupā un iesaistīties mācību procesā. Prasmes dod iespēju katram izmantot savu pieredzi un mācīties vienam no otra, veidojot savu pašapziņu, savas vērtības un citu cilvēku kā unikalitātes apzināšanos, interesi un rūpes vienam par otru un par grupas kopējo darba rezultātu.
- Sociālā pedagoga palīdzība vajadzīga, kad radušās problēmas, kas rada traucējumus izglītības ieguves procesā.

- Sociālais pedagogs nevar skatīties uz bērnu tikai kā uz skolēnu, viņam jāredz cilvēks kā kopveselums, kuram ir dažādas lomas un kurš atrodas dažādās attiecību sistēmās, pakļauts mikro un makro vides ietekmei.

Klases audzinātāja un sociālā pedagoga sadarbība skolēna personības veidošanā.

- Sadarbība veidojas, pamatojoties uz iesaistīto personu kopīgiem mērķiem, kopīgu darbību mērķu sasniegšanai, apzinoties katra sadarbības dalībnieka atbildību.
- Ilgstoša kopdarbība veido sapratni starp sadarbības partneriem, sniedzot jaunas zināšanas, vērtējumus un secinājumus.
- Jebkurš no sadarbības partneriem ievēro konfidencialitātes principu-uzņemas atbildību par informācijas neizpaušanu.
- Sociālā pedagoga un klases audzinātāja sadarbība izpaužas dažādos veidos, gan pārrunās par skolēna problēmsituāciju, gan ģimenes apstākļu apsekošanā, pārrunās un konsultācijās ar vecākiem.
- Sociālais pedagogs palīdz klases audzinātājam vadīt diskusijas audzināšanas stundās, kā arī var līdzdarboties vecāku sapulcēs.

Kādos gadījumos var palīdzēt sociālais pedagogs?

Klases audzinātājam, ja:

- skolēns bieži kavē skolu neattaisnotu iemeslu dēļ;
- skolēnam strauji pazeminās sekmes mācībās;
- pēkšņi mainījusies skolēna uzvedība;
- skolēns ir uzticējis kādu problēmu, kuru nevar vai nedrīkst risināt vienpersoniski, un ir nepieciešama konsultācija;
- skolēns nonācis sociālās aprūpes vai citā institūcijā;
- skolēns saņem nepietiekamu vecāku aprūpi;
- skolēns stāsta, ka mājās jūtas slikti un nedroši u.c.

Skolēnam, ja:

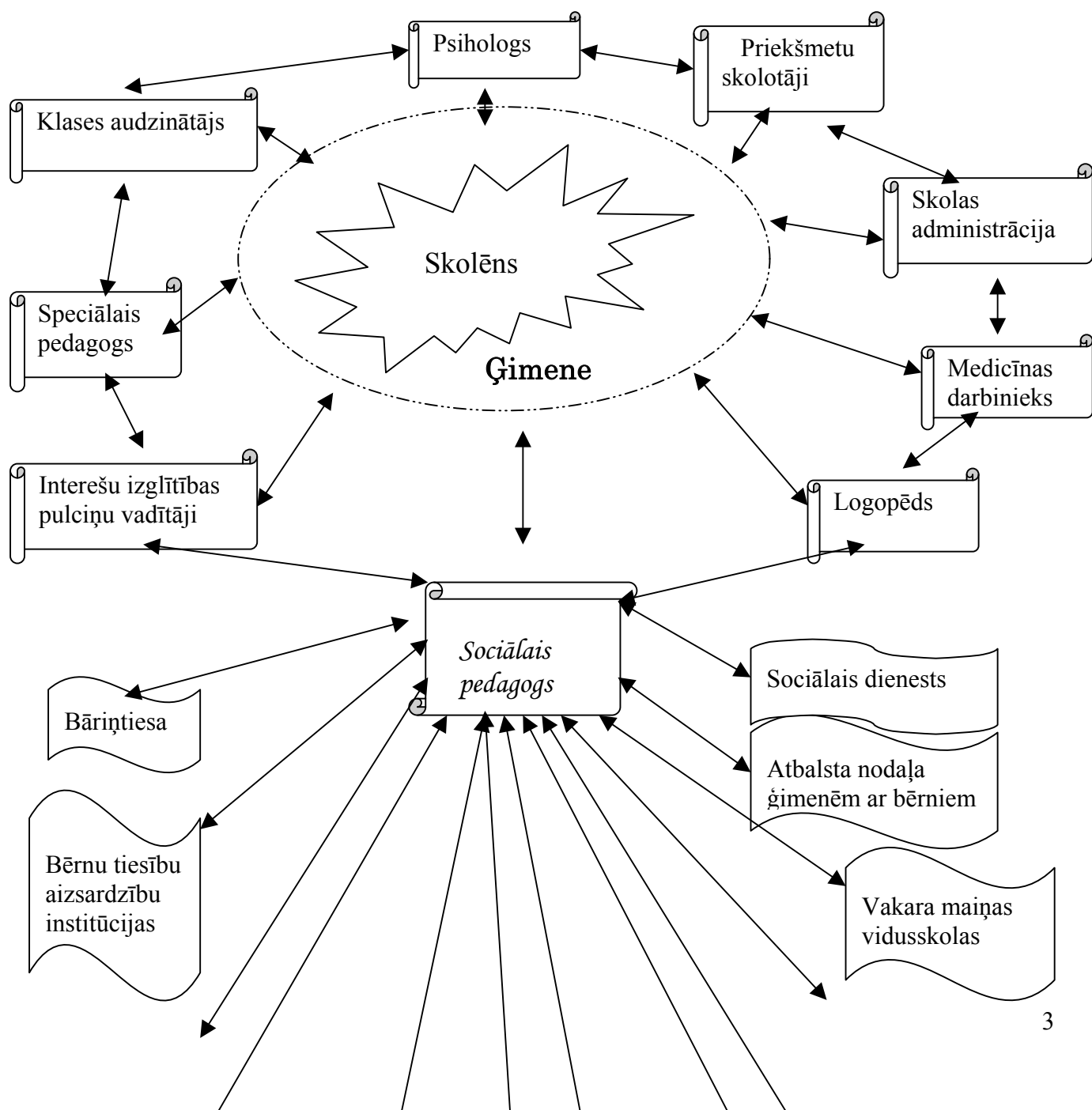
- nomāc kāda problēma, kuru viņš nevar atrisināt;
- ir problēmas mājās;
- skolā viņš jūtas vientuļš vai atstumts, nav draugu;
- ir mācīšanās grūtības;

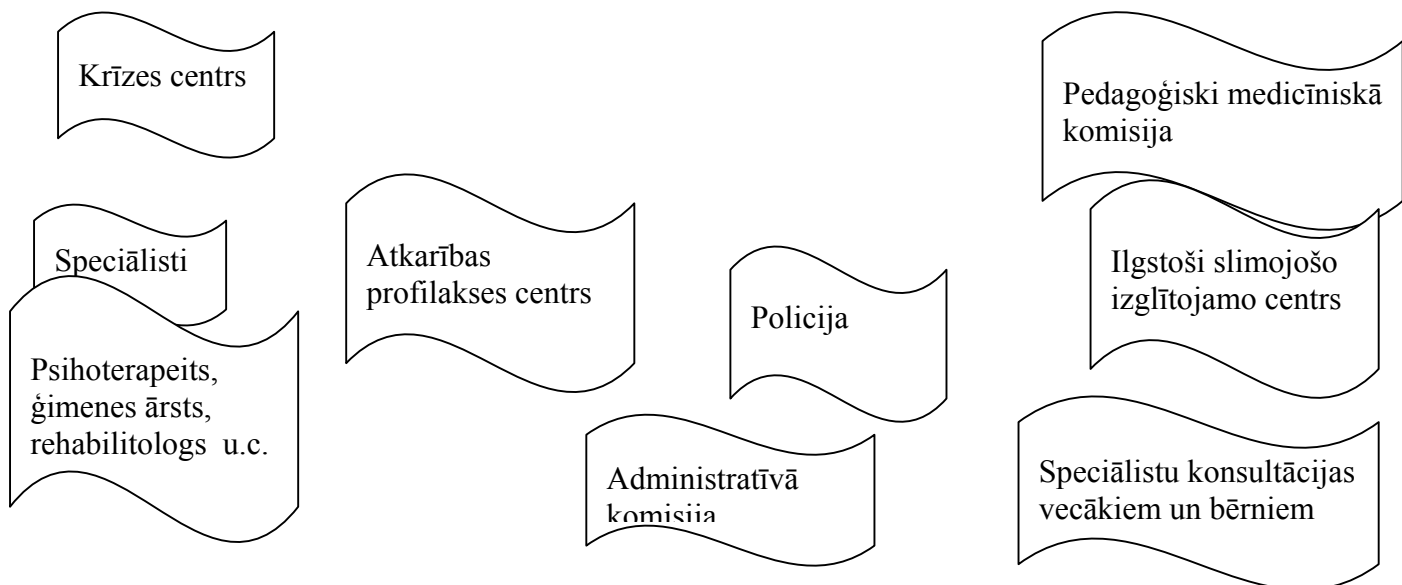
- ir konflikts ar skolasbiedriem, skolotājiem vai vecākiem;
- ir atkarības problēmas u.c.

Vecākiem, ja:

- Radušās grūtības bērna audzināšanā;
- Bērns bieži klaiņo un nenāk mājās;
- Bērna uzvedība ir pēkšņi mainījusies;
- Bērnam ir regulāri konflikti ar skolasbiedriem vai skolotājiem;
- Bērns stāsta, ka skolā viņš jūtas slikti;
- Bērnam ir atkarības problēmas;
- Ir grūtības nodrošināt bērnu ar skolai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem u.c.

Sadarbība un līdzdarbošanās

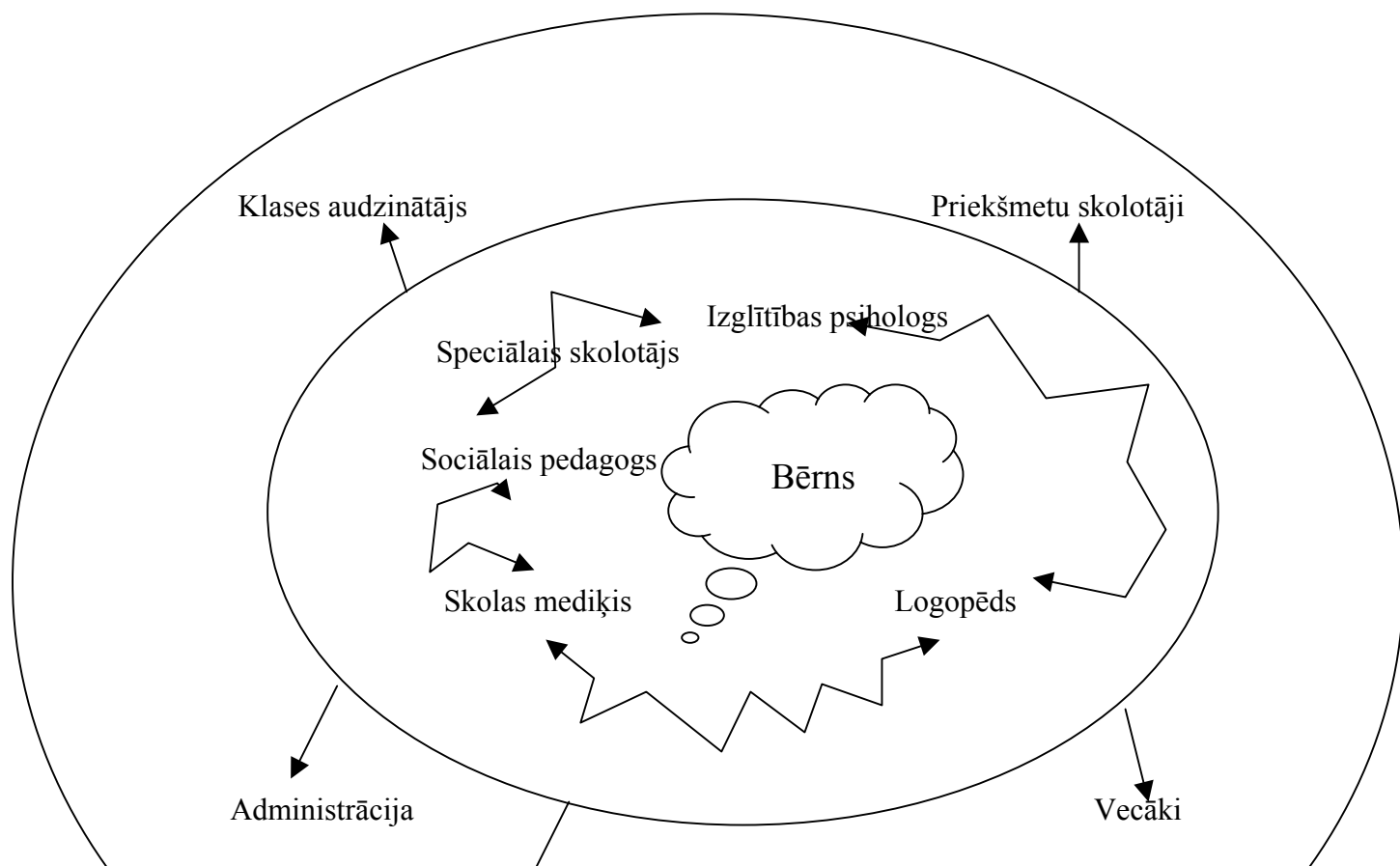




Skolā strādājošo speciālistu sadarbības shēma

Darbā ar konkrētu bērnu un viņa ģimeni sociālais pedagogs ievēro ģimenes audzināšanas pieredzi, izglītības mērķu realizēšanas iespēju un savu pedagoģisko kompetenci. Lai palīdzētu bērnam, ir jāiedziļinās katrā konkrētā gadījumā. Lai sekmētu problēmas risināšanu, ir nepieciešama sadarbība un starpprofesionāļu komandas kompetents, ilgstošs, organizēts un mērķtiecīgs darbs.

Tas ir ilgstošs process ar plašu pakalpojumu spektru. Uz priekšu jāiet maziem solīšiem. Nedrīkst īsā laikā prasīt par daudz. Ārpus skolas sociālais pedagogs sadarbojas ar pašvaldību Atbalsta nodaļu ģimenēm ar bērniem, policiju, bāriņtiesu, izveidojot pēc iespējas efektīvāku komandas darbu u.c.



Sociālā pedagoga darba specifika.

Pētnieciskais darbs un programmu veidošana

- Pētnieciskais darbs un prognozēšana (novērošanas stundās, grupu darbs klasēs, anketēšanas, diskusiju vadīšana)
- Ierosinājumu un priekšlikumu sagatavošana (klases audzinātājam turpmākam darbam ar klasi ;u.c.)

Koordinācijas darbs ar

- Bērnu tiesību aizsardzības speciālistiem
- Krīžu centra speciālistiem
- Sociālā dienesta speciālistiem
- Policijas speciālistiem
- Medicīnas iestādes mediķiem
- Bāriņtiesas speciālistiem u.c.

Izglītojošais darbs ar

- skolēniem;
- pedagogiem;
- vecākiem;

Sociālais pedagogs palīdz bērniem, vecākiem un skolotājiem risināt problēmas, kas rada traucējumus izglītības ieguves procesā un savstarpējās attiecībās.

Konsultatīvais darbs

- Konsultāciju sniegšana (skolotājiem, vecākiem, skolēniem) ,
- Sadarbība ar citu institūciju speciālistiem.

Konfliktsituāciju risināšana

- Skolēns – skolēns
- Vecāki –skolotājs
- Skolēns-skolotājs
- Skolēns-vecāki